

## Образцы контрольных работ по обществознанию (11 класс)

### Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Подсистемы политической системы	Состав
Институциональная	Государство, политические партии, общественно-политические движения
_____	Политические принципы, правовые и моральные нормы, политические традиции

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) всеобщие выборы; 2) парламентская демократия; 3) ответственное перед парламентом правительство; 4) депутаты от оппозиции; 5) равенство перед законом.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой социальные нормы.

1) внешние эффекты; 2) обычаи; 3) традиции; 4) законы; 5) международные договоры; 6) социальные установки.

4. Найдите в приведенном списке черты, отличающие глобальные проблемы от других проблем человечества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира  
 2) возникли во второй половине прошлого века  
 3) отражают противоречие между потребностями людей и возможностями  
 4) вызваны нехваткой природных ресурсов  
 5) носят масштабный характер.

5. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Разновидностью этноса является народность.  
 2. Появление наций предшествовало возникновению государства.  
 3. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.  
 4. Различают этническое и гражданское понимание нации.  
 5. Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

6. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. коммуникативный    2. культурно-идеологический    3. просветительский  
 4. нормативный    5. партийно-организационный    6. институциональный

7. «За счет каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2011, 2013 и 2014 годах. Каждый опрошенный мог выбрать не более трех ответов из числа предложенных.

Отдельные результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2011	2013	2014
Заработная плата от основной работы по найму	54	70	66
Заработная плата от дополнительной работы по найму (по совместительству, контракту и т.п.)	11	11	17
Заработок от работы без официального оформления	9	16	17
Пенсии (по старости, инвалидности и т.п.)	12	7	13
Доход от частного предпринимательства, бизнеса	12	9	12
Денежная помощь родственников и друзей	7	7	6

Затрудняюсь ответить	9	4	3
----------------------	---	---	---

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Равное количество опрошенных планируют увеличить свои доходы за счет зарплаты на дополнительной работе по найму и на работе без официального оформления.
2. Главным источником улучшения материального положения традиционно остается заработная плата на основной работе.
3. Доля опрошенных, ожидающих улучшения материального положения за счет получения различных видов пенсии, за последний год выросла в три раза.
4. Опрошенные реже ожидают доходов от частного бизнеса, чем помощи от друзей и родственников.
5. Не смогло определиться с ответом больше опрошенных, чем в прошлые годы.

#### **8. Прочитайте текст и выполните задания 1—4.**

Успешная социализация обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Примером успешной социализации может служить группа школьных сверстников. Дети, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения; все остальные либо ведут себя так же, как они, или хотят этого.

Разумеется, социализация осуществляется не только под влиянием сверстников. Мы также учимся у своих родителей, учителей, начальников и т.д. Под их влиянием у нас формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения наших социальных ролей. В какой-то мере они тоже учатся у нас - социализация не является односторонним процессом. Индивиды постоянно ищут компромисс с обществом. Поведение некоторых школьников расходится с образцами, установленными наиболее влиятельными учащимися. Хотя их дразнят за это, они отказываются изменить своё поведение. Сопrotивление, протест, вызывающее поведение могут придать процессу социализации необычный характер. Поэтому результаты социализации детей не всегда соответствуют ожиданиям их родителей, учителей или сверстников.

Иногда можно такой процесс направить в противоположную сторону. Например, однажды группа студентов университета Сассекса, отличавшихся левыми взглядами, заявила, что считает целесообразным ввести на факультете общественных наук курс лекций по теории и практике революций. Вначале руководство факультета отвергло эту идею, но в дальнейшем было решено поддержать её. В этом случае предполагаемые объекты социализации (т.е. студенты) оказали влияние на агентов социализации (руководство факультета), убедив их в том, что именно необходимо изучать в период политических беспорядков 1968 г.

Тем не менее, социализация является исключительно мощной силой. Стремление к конформизму скорее правило, чем исключение. Это объясняется двумя причинами: ограниченными биологическими возможностями человека и ограничениями, обусловленными культурой. Нетрудно понять, что мы имеем в виду, говоря об ограниченных биологических возможностях: человек не способен летать, не имея крыльев, и его нельзя этому научить. Поскольку же любая культура избирает лишь определённые образцы поведения из множества возможных, она тоже ограничивает социализацию, только частично используя биологические возможности человека.

(К. Смелзер)

1. Что такое социализация? Какие две стороны процесса социализации назвал автор?
2. Какие два ограничения социализации рассмотрел автор? Какие факторы, по его мнению, обуславливают успешную социализацию?
3. Как, по мнению автора, социализация связана с исполнением социальных ролей? На примере любых двух социальных ролей подростка покажите эту связь (сначала назовите роль, а затем приведите соответствующий пример).

4. Государство контролирует некоторые аспекты социализации индивидов. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения этого факта.

## Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы семьи	Характеристика
Многопоколенная	Состоит из нескольких поколений родственников
_____	Состоит из мужа, жены и их детей, чаще всего несовершеннолетних
_____	_____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) традиции; 2) обычаи; 3) социальные нормы; 4) нормы морали; 5) законы

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства.

1) разделение властей; 2) суверенитет; 3) наличие конституции; 4) единство территории; 5) публичная власть; 6) монополия на применение насилия.

4. На международной конференции обсуждались меры по преодолению проблемы обеспечения человечества ресурсами. Что могло быть включено в программу этой конференции? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) использование альтернативных источников энергии  
2) программа поддержки развивающихся стран  
3) сокращение военных расходов  
4) выделение средств на ликвидацию неграмотности  
5) экономия пресной воды на производственные и бытовые нужды  
6) создание подземных хранилищ дождевых и талых вод

5. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите цифры, под которыми они указаны.

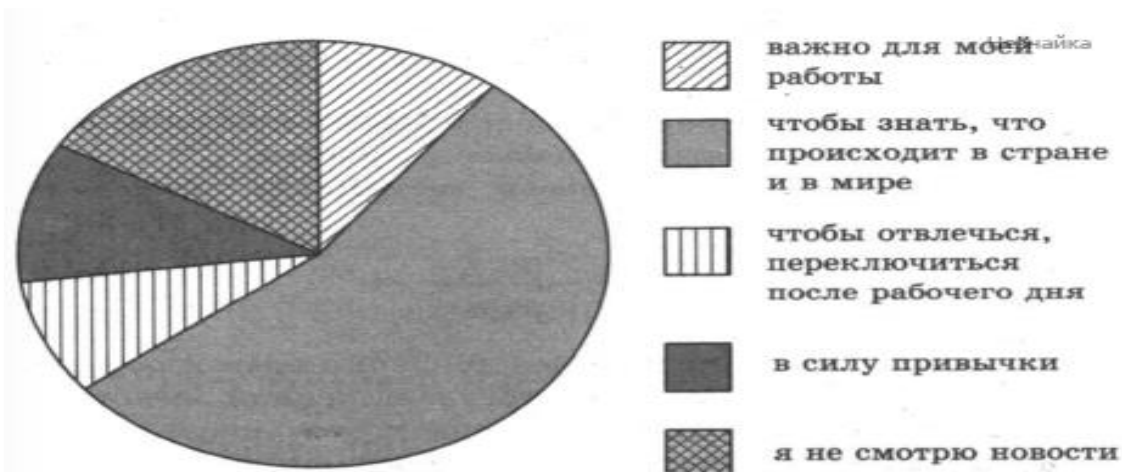
1. Молодежь отличается от других групп социальной активностью.  
2. Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.  
3. В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.  
4. К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.  
5. Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

6. В государстве Z принята новая конституция, с определенной периодичностью проводятся выборы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z существует тоталитарный режим? Выберите верные ответы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Основные высшие органы власти формируются на основе выборов.  
2. Ветви власти конституционно разделены.  
3. Отдельные статьи конституции посвящены правам и свободам граждан.  
4. Существует единая обязательная политическая идеология.  
5. Установлен полный контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека.

6. Глава государства пользуется авторитетом.

7. В стране Z социологи изучали степень популярности в обществе телевизионных программ новостей. Ниже приведены результаты ответа на вопрос: «Зачем Вы смотрите программы новостей, транслируемые по телевидению?»



Какие выводы можно сделать на основе приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Подавляющее большинство опрошенных страны Z не смотрит новостные программы.
2. Около половины опрошенных стремятся знать, что происходит в стране и в мире.
3. Четверть опрошенных смотрит программы новостей в силу привычки.
4. Четверть опрошенных указала на то, что новости помогают им отвлечься от рабочих проблем.
5. Группы телезрителей, которым новости важны для работы и которые смотрят их в силу привычки, примерно одинаковы по численности.

**8. Прочитайте текст и выполните задания 1—4.**

«Глобализация является универсальной и всеобъемлющей тенденцией мирового развития. Исследователи отмечают наличие трёх измерений глобализации:

- 1) глобализация как постоянно идущий исторический процесс;
- 2) глобализация как гомогенизация и универсализация мира;
- 3) глобализация как разрушение национальных границ.

Общепризнано также, что глобализация имеет как позитивные, так и негативные последствия. В числе первых: ускорение внедрения и распространение технических достижений и современных методов управления, новые экономические перспективы для государств и отдельных лиц, возможности обеспечения более высокого уровня жизни и т. п.

В то же время к негативным последствиям глобализации относятся: растущее неравенство, когда получаемые выгоды и возможности концентрируются в относительно небольшом числе стран и неравномерно распределяются в самих этих странах; связанное с этим нарастание уязвимости и маргинализации многих государств; тяжкие и даже тяжелейшие последствия для земной цивилизации; возросшие угрозы целостности национальных культур и вызовы суверенитету государств.

Противоречие заключается в том, что современная международная система, создавшая условия для развития процесса глобализации, под его воздействием сама постепенно стала устаревать, а сформированные послевоенные институты международного сообщества оказались не готовыми эффективно функционировать в условиях глобального мира.

Под влиянием глобализации происходит трансформация роли государства, его суверенитета. Оно вынуждено делиться своими полномочиями с международными структурами, неправительственными организациями, бизнес-сообществами. Информационные, финансовые и иные процессы, связанные с глобализацией, сокращают возможности национальных правительств по контролю за внутривнутриполитической ситуацией и управлению ею. Отдельные государства, находясь под усиливающимся воздействием ситуации на мировом рынке, в определённой мере теряют суверенитет над национальной экономикой. Они всё меньше могут влиять на положение в сфере экономики, финансов.

Всё более неподконтрольными становятся информационные потоки. Многие функции, ранее выполнявшиеся правительствами, переходят к институтам гражданского общества, транснациональным корпорациям. Национальные и международные неправительственные политические, экономические, правозащитные, религиозные, благотворительные и иные организации оказывают растущее влияние на общественное мнение, формирование политики, выработку законов, сами выполняют некоторые властные функции, вплоть до участия в деятельности комитетов и комиссий ООН».

1. Какой институт, по мнению автора, наиболее полно подвержен влиянию глобализации. В чём выражается это влияние?
2. В чем, по мнению автора, выражается противоречие глобализации? Какие три функции, традиционно считавшиеся государственными, начинают выполнять другие институты?
3. Что, по мнению ряда исследователей, является проявлением глобализации? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте каждое проявление примерами.
4. Приведите положения текста, отражающие положительные последствия глобализации, с одной стороны, и негативные последствия, с другой стороны. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающие противоречивость данного явления.