

Рассмотрено
Методическим объединением учителей
истории и обществознания
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы экономики»**

Базовый уровень

среднее общее образование

(уровень)

2 года

(срок реализации программы)

Печора, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Основы экономики» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта Среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г №413 с изменениями и дополнениями;

Примерной программы по экономике, одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 29.06. 2016г, №2/16-з.

Авторской программой курса «Экономика»/ Т.Л. Дихтяр к УМК «Экономика 10-11 классы», Р.И. Хасбулатова.

Предметная область: «Общественные науки».

На изучение курса отводится 68 часов.

Количество часов в 10 классе – 34 (1 час в неделю);

Количество часов в 11 классе – 34 (1 час в неделю).

УМК: Экономика/ под ред. Р.И. Хасбулатова для 10-11 класса (базовый уровень).-М.: Дрофа, 2020.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы экономики»

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования,

осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты освоения курса «Основы экономики» (на базовом уровне):

1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально – экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности.

3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально – экономических ролей (потребителя, производителя, продавца, покупателя, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений».

8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Тематический блок		
Основные концепции	Указывать сферу применения методов	Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;

экономики	<p>экономической теории; Объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям; Различать свободное и экономическое благо; Иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости. Представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; Приводить примеры факторов производства; Различать типы экономических систем.</p>	<p>Анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации. Применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики; Использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно – исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; Находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; Отделять основную информацию от второстепенной критически, оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</p>
микроэкономика	<p>Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи; Анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей. Принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; Анализировать свое потребительское поведение. Объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения. Определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; Различать организационно – правовые формы предпринимательской деятельности. Приводить примеры российских предприятий разных организационно – правовых форм; -Объяснять практическое</p>	<p>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; Использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. Объективно оценивать эффективность деятельности предприятия. Проводить анализ организационно – правовых форм крупного и малого бизнеса. Понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, в трудовых договорах. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики. Использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни. Выявлять предпринимательские способности. Анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, Таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и т.д.) Объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в СМИ.</p>

	<p>назначение франчайзинга и сферы его применения; -Различать виды ценных бумаг. Определять границу между постоянными и переменными издержками. Объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода. Приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. Объяснять социально – экономическую роль и функции предпринимательства. Обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством. Определять практическое назначение основных функций менеджмента. Определять место маркетинга в деятельности организации. Определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания. Сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией.</p>	<p>Решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. Применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально – экономических ролей заемщика и акционера.</p>
<p>Макроэкономика</p>	<p>—приводить примеры влияния государства на экономику; —приводить примеры общественных благ в собственном окружении; —объяснять взаимовыгодность добровольного обмена. —определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; —на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; —приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</p>	<p>преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; —применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наёмного налогоплательщика в конкретных ситуациях; —объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; —анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; —применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; —оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие</p>

	<p>—определять назначение различных видов налогов;</p> <p>—приводить примеры монетарной и фискальной политики государства;</p> <p>—определять уместность использования различных показателей состояния экономики;</p> <p>—приводить примеры сфер применения показателя ВВП;</p> <p>—производить расчёт ВВП;</p> <p>—приводить примеры статей государственного бюджета России;</p> <p>—характеризовать макроэкономические последствия инфляции;</p> <p>—определять уместность мер государственной политики снижения инфляции;</p> <p>—различать факторы, влияющие на экономический рост;</p> <p>—приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</p> <p>—различать сферы применения различных форм денег;</p> <p>—определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</p> <p>—различать виды кредитов и сферу их использования;</p> <p>—решать прикладные задачи на расчёт процентной ставки по кредиту;</p> <p>—объяснять причины неравенства доходов;</p> <p>—характеризовать макроэкономические последствия безработицы;</p> <p>—определять целесообразность мер по снижению безработицы;</p> <p>—приводить примеры</p>	<p>государства;</p> <p>—анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</p> <p>—грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</p> <p>—решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</p> <p>—отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</p> <p>—использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</p> <p>—разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</p>
--	---	--

	социальных последствий безработицы	
Международная экономика	<p>—приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;</p> <p>—объяснять назначение международной торговли;</p> <p>—определять целесообразность использования видов валют в различных условиях;</p> <p>—определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</p> <p>—приводить примеры использования различных форм международных расчётов;</p> <p>—приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики;</p> <p>—приводить примеры глобальных экономических проблем;</p> <p>—анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.</p>	<p>Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</p> <p>—применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>—использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с покупкой и продажей валюты;</p> <p>—отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность информации по глобальным экономическим проблемам, полученной из неадаптированных источников;</p> <p>—использовать экономические понятия в проектной деятельности;</p> <p>—разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире.</p>

4. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы экономики» . 10 класс.

Введение.(1ч)

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. (2ч)

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление.

Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

Экономическая система государства. (3ч)

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос (2ч)

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

Предложение (2ч)

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость. (2ч)

Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков. (4ч)

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы (3ч)

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система (2ч)

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы (2ч)

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа (3ч)

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (3ч)

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

Фирма — главное звено рыночной экономики (3ч)

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. экономические цели фирм. Правовые формы предприятий. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

Повторение и обобщение (2ч).

11 класс

Менеджмент и маркетинг. (4ч)

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга.

Государственные финансы (4ч)

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

Государство и экономика (3ч)

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

Основные макроэкономические показатели (3ч)

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост (2ч)

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

Цикличность развития экономики.(4ч)

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля (4ч)

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Альтернативные системы и модели современной экономики.(3ч)

Альтернативные экономические системы. Национальные модели современной экономики. Японская, китайская и российская модели смешанной экономики. Перспективы развития российской экономики.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства (4ч)

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике.

Глобальные экономические проблемы современности(1ч)

Повторение.(2ч)

Формы деятельности: участие в проектной деятельности, круглые столы, диспуты, конкурсы и викторины, деловые игры.

Тематическое планирование курса «Основы экономики»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	2	3
10 класс		
1	Введение	1
2	Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики	2
3	Экономическая система государства	3
4	Спрос	2
5	Предложение	2
6	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	2
7	Конкуренция. Типы рынков.	4
8	Доходы и расходы	3
9	Банки и банковская система.	2
10	Деньги и финансы.	2
11	Фондовая биржа	3
12	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы.	3
13	Фирма — главное звено рыночной экономики	3
14.	Повторение и обобщение	2
Итого		34
11 класс		
1	Менеджмент и маркетинг.	4

2	Государственные финансы	4
3	Государство и экономика	3
4	Основные макроэкономические показатели	3
5	Экономический рост	2
6	Цикличность развития экономики	4
7	Международная торговля	4
8	Альтернативные системы и модели современной экономики	3
9	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	4
10	Глобальные экономические проблемы современности	1
11	Повторение и обобщение	2
Итого		34

**Календарно – тематическое планирование внеурочного курса «Основы экономики»
Тематическое планирование курса «экономика»**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	2	3
10 класс		
1	Введение	1
2	Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики	2
2.1	Экономика как наука. Проблема выбора.	1
2.2.	Факторы производства	1
3	Экономическая система государства	3
3.1.	Два способа решения фундаментальных проблем. Административно – плановая система.	1
3.2.	Рынок и его функции Кругооборот доходов в рыночной экономике	1
3.3.	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика	1
4	Спрос	2
4.1.	Понятие спроса. Закон спроса.	1
4.2	Ценовая эластичность спроса	1
5	Предложение	2
5.1.	Предложение. Закон предложения.	1
5.2.	Рыночное равновесие. Ценовая эластичность предложения	1
6	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	2
6.1.	Цена товара. Общая и предельная полезность.	1
6.2.	Альтернативная стоимость. Правило максимальной полезности.	1
7	Конкуренция. Типы рынков.	4
7.1.	Типы рыночных структур	1
7.2.	Монополия	1
7.3.	Олигополия	
7.4.	Совершенная и несовершенная конкуренция	1
8	Доходы и расходы	3
8.1.	Доходы	1
8.2.	Расходы семьи. Закон Энгеля	1
8.3.	Государственное регулирование минимума заработной платы	1
9	Банки и банковская система.	2

9.1.	Центральный банк	1
9.2.	Коммерческие банки.	1
10	Деньги и финансы.	2
10.1	Роль денег в рыночной экономике	1
10.2.	Виды денег и их свойства Функции денег	1
11	Фондовая биржа	3
11.1	Фондовые биржи и их деятельность	1
11.2	Фондовый рынок. Внебиржевой рынок ценных бумаг.	1
11.3.	Страхование и страховые услуги	1
12	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы.	3
12.1.	Рынок труда и заработная плата	1
12.2	Профсоюзы и трудовые конфликты	1
12.3	Формы и причины безработицы	1
13	Фирма — главное звено рыночной экономики	3
13.1	Современная фирма. Фирма коммерческая организация.	1
13.2	Бухгалтерские и экономические издержки фирмы	1
13.3.	Как изменяются издержки фирмы	1
14.	Повторение и обобщение	2
Итого		34
11 класс		
1	Менеджмент и маркетинг.	4
1.1	Вводное занятие. Менеджмент. Основные понятия.	1
1.2	Современные тенденции менеджмента	1
1.3	Маркетинг	1
1.4	Банкротство фирмы	
2	Государственные финансы	4
2.1.	Финансы государства	1
2.2.	Налоги.	2
2.3.	Механизм налогообложения	1
3	Государство и экономика	3
3.1.	Причины вмешательства государства в экономику	1
3.2.	Формы участия государства в экономике	1
3.3	Государственный долг	1
4	Основные макроэкономические показатели	3
4.1.	ВВП	1
4.2.	Национальный доход	1
4.3.	Номинальный и реальный ВВП. Влияние ВВП на качество жизни.	1
5	Экономический рост	2
5.1.	Измерение экономического роста	1
5.2.	Мультипликатор	1
6	Цикличность развития экономики	4
6.1	Экономический цикл	1
6.2.	Механизм экономического цикла	1
6.3.	Мировые кризисы	2
7	Международная торговля	4
7.1	Современная структура мирового хозяйства	1
7.2.	Возникновение международной торговли	1
7.3.	Валютный рынок и курсы валют	1
7.4.	Внешнеторговая политика. Протекционизм.	1
8	Альтернативные системы и модели современной экономики	3
8.1	Альтернативные экономические системы	1

8.2	Национальные модели современной экономики	1
8.3	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики	1
9	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	4
9.1.	Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в.	1
9.2	Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	1
9.3.	Потенциал России и возможности экономического роста	1
9.4	Перспективы развития Российской экономики	1
10	Глобальные экономические проблемы современности	1
11	Повторение и обобщение	2
Итого		34

Список литературы:

- Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2005.
- Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
- Райзберг Б.А. Введение в экономику. М., 1993.
- Рыбин Н.И. Введение в элементарную экономику. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
- Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.
- Элементарная экономика. /под ред. В.И. Крышки. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- “Экономика, модуль 1 - 2 макроэкономика” С.С.Носова.
- Москва. РосНоу, 2003.
- “Популярная Экономика часть 1- 2 -3 ”
- Москва. 2003.
- Сборник практических заданий: “Сборник дач по экономике”
- С.Равичев, С.Григорьев,
- Москва. Вита Пресс. 2001
- Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. Пер. с англ., 4-е изд. – М.: Дело Лтд, 1994.
- Долан Э.Дж., Линдсей Д. Рынок: микроэкономическая модель. Пер. с англ. – СПб., 1992.
- Киреев А.П. Международная экономика. В 2 ч. Ч. I. Международная микроэкономика: движение товаров и факторов производства. – М.: Международные отношения, 1997.
- Линдерт П.Х. Экономика мирохозяйственных связей. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1992.
- Лэйард Р. Макроэкономика. – М.: Джон Уайли энд Санз, 1994.

- Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2-х т. Пер. с англ. (11-е изд.). – М.: Республика, 1992.
- Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. Пер. с англ. – М.: Изд-во МГУ, 1994.
- Основы потребительских знаний. – М.: ИИЦ «Спрос», 1997.
- Основы предпринимательского дела: 2-е изд. / Под ред. Ю.М. Осипова, Е.Е. Смирновой. – М.: Издательство БЕК, 1996.
- Портер М. Международная конкуренция. Пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1993.
- Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика. Пер. с англ. (2-е изд.). – М.: Дело ЛТД, 1993.
- Хейне П. Экономический образ мышления. Пер. с англ. – М.: Новости при участии изд-ва «Catallaxu», 1991.