

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»**

Рассмотрено
МО учителей истории и обществознания
МОУ «Гимназия № 1»

Руководитель МО Гущина Е.Н.
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Гимназия №1»
_____ С.В. Зорькина
Приказ № 355 (01-12)
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Право»
углубленный уровень**

**среднее общее образование
(уровень)**

**2 года
(срок реализации программы)**

Печора, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Право» (углубленный уровень) для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
5. Авторской программы А.И. Матвеева «Право 10-11 кл., профильный уровень» -М.: Просвещение, 2016

Право входит в предметную область «Гуманитарные науки».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

10 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год;

11 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год.

Учебно-методический комплекс:

1. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Право. Углубленный уровень 10 класс: учебник/Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. - М., Просвещение, 2019 г.
2. Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И., Право. Углубленный уровень 11 класс: учебник/ Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И.- М., Просвещение, 2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (углубленный уровень)

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Право» (углубленный уровень) должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3. Предметные результаты:

10 класс

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
 - соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
 - применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
 - оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
 - сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
 - проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
 - характеризовать особенности системы российского права;
 - различать формы реализации права;
 - выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
 - оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
 - различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
 - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
 - целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (углубленный уровень)

136 часов

10 класс (68 часов)

Раздел 1. Право и государство (14ч.)

Происхождение права и государства. Общественная власть и виды социальных норм при первобытно-общинном строе. Ранние формы права и государства.

Сущность права. Современное понимание права: понятие, признаки, определение. Основные направления учения о праве.

Сущность государства. Государство как публичная политическая власть. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти.

Формы государства. Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства, политический режим.

Функции государства. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства.

Гражданское общество, право, государство. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления. Взаимодействие гражданского общества, права и государства.

Раздел 2. Форма и структура права (10ч.)

Место права в системе социального регулирования общества. Понятие нормы. Социальные и технические нормы. Виды социальных норм. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Корпоративные нормы.

Норма права. Понятие нормы права. Особенности нормы права как социального регулятора. Структура правовой нормы.

Формы (источники) права. Понятие и система источников права. Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты: основные виды. Законные интересы. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.

Система права. Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Основание деления права на отрасли и институты. Частное и публичное право. Нормы и основные отрасли права в России.

Правовые системы современности. Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

Раздел 3. Становление и развитие отечественного права (3ч.)

Формирование и развитие русского права. Эволюция советского законодательства. Формирование права современной России.

Раздел 4. Правотворчество и правореализация. (18ч.)

Правотворчество. Правотворчество и формирование права. Понятие, виды, принципы правотворчества. Стадии законодательного процесса. Законодательная техника.

Реализация права. Формы реализации права: применение, исполнение, соблюдение.

Общие правила применения права. Применение права как особая форма его реализации.

Акты применения права. Толкование права: понятие и виды.

Правовые отношения. Правоотношения как особый вид общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Субъекты правоотношений (правоспособность, дееспособность).

Объекты правоотношений.

Законность и правовой порядок. Понятие и принципы законности. Правопорядок.

Гарантии законности и правопорядка.

Механизм правового регулирования. Понятие механизма (системы) правового регулирования. Элементы механизма правового регулирования. Правомерное поведение.

Эффективность права.

Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания. Структура правосознания.

Правовая культура как высшая ступень развития правосознания. Правовой нигилизм.

Правовое просвещение и воспитание.

Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие и виды правонарушений.

Причины правонарушений. Юридическая ответственность: основания и виды.

Юридический конфликт.

Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений. Состояние преступности в современной России. Организованная преступность. Международный терроризм.

Правоохранительные органы, их виды и полномочия.

Раздел 5. Право и личность. (8ч.)

Права человека. Понятие и сущность прав человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление и развитие идеи прав человека в истории политической и правовой мысли. Классификация видов прав человека. Поколения прав человека. Основания ограничения прав человека.

Правовой статус личности. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса.

Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина.

Механизм защиты прав человека в РФ. Президент — гарант защиты прав человека.

Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Парламентский уполномоченный по правам человека. Судебная система защиты прав человека.

Конституционная жалоба. Административно-правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Правозащитные общественные организации.

Международная защита прав человека. Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав человека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов.

Региональная система защиты прав человека.

Раздел 6. Основы конституционного права Российской Федерации (12ч.)

Конституционное право Российской Федерации. Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства.

Основы конституционного строя РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства.

Система органов государства. Президент — глава государства. Федеральное собрание — представительный и законодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судебная власть, ее органы.

Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека в Российской Федерации. Конституционные права и свободы граждан РФ. Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Военская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу.

Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданстве РФ.

Избирательное право. Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система.

Избирательный процесс. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах
Итоговое повторение(3 часа)

11 класс (68 часов)

Раздел 1.Гражданское право (18ч.)

Общие положения гражданского права. Понятие гражданского права. Субъекты гражданских прав. Юридические лица.

Гражданско-правовые отношения. Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских прав. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Гражданско-правовая ответственность.

Сделки. Понятие и виды сделок. Форма сделок. Действительность и недействительность сделки.

Гражданско-правовой договор: общие положения. Понятие и значение договора. Классификация договоров. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, аренда, подряд, оказание услуг).

Наследственное право. Понятие наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя. Организационные формы предпринимательства.

Правовое положение государства как субъекта экономических отношений. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Раздел 2.Семейное право (5ч.)

Семейные правоотношения. Семья как юридическое понятие. Брак. Правовое регулирование отношения супругов. Брачный контракт.

Права, обязанности и ответственность членов семьи. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

Разделе 3. Правовое регулирование трудовых отношений (9ч.)

Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудоустройство и занятость. Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.

Дисциплина труда. Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность.

Защита трудовых прав. Охрана труда. Профессиональные союзы. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.

Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

Раздел 4. Административное право (5ч.)

Административные правоотношения. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие. Административные правонарушения. Основания административной ответственности. Производство по делам об административной ответственности.

Раздел 5. Уголовное право (6ч.)

Общая характеристика уголовного права. Понятие и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие.

Преступление. Понятие преступления. Виды преступлений.

Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних.

Раздел 6. Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право. (9ч.)

Финансовое право. Налоговое право. Право охраны окружающей среды. Понятие экологического права. Структурный характер экологического права. Право на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологического права.

Ответственность за экологические правонарушения. Понятие экологического правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения.

Международные правоотношения. Понятие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Международный договор.

Международная защита прав человека. Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени.

Права человека и гуманитарное право. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

Раздел 7. Процессуальное право (9ч.)

Гражданский процесс. Понятие процессуального права. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде.

Арбитражный процесс. Понятие арбитражного процесса. Правила арбитражного процесса.

Уголовный процесс. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.

Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Особенности административной юрисдикции. Органы и способы рассмотрения административных споров. Понятие конституционного судопроизводства. Основные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Раздел 8. Профессия – юрист (2ч.)

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика юриста.

Итоговое повторение (4ч.)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПРАВО» (углубленный уровень)**

136 часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
10 класс (68 часов)			
1	Право и государство	14	1
2	Форма и структура права	10	-
3	Становление и развитие отечественного права	3	-
4	Правотворчество и правореализация	18	-
5	Право и личность	8	1
6	Основы Конституционного права Российской Федерации	12 (включая региональный компонент)	1
7	Итоговое повторение	2	-
8	Итоговая контрольная работа	1	1
	Итого	68	4
11 класс (68 часов)			
1	Гражданское право	18	1
2	Семейное право	5	-
3	Правовое регулирование трудовых отношений	9	1
4	Административное право	5	1
5	Уголовное право	6 (включая региональный компонент)	-
6	Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право	9	-
7	Процессуальное право	9	-
8	Профессия - юрист	2 (включая региональный компонент)	-
9	Итоговое повторение	4	-
10	Итоговая контрольная работа	1	1
	ИТОГО:	68	4

1. Критерии оценивания:

Нормы оценки знаний учащихся по праву (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения правовых норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных правоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Оценивание творческих заданий

Творческое задание (*тестовых заданий, текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности* и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему

0-49% - отметка «2»

50-74%- отметка «3»

75-89%- отметка «4»

90 % и >- отметка «5»

Реферат

Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

«5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Компьютерный продукт учащегося

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Критерии оценивания презентации.

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Форма оценивания:

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.

Нормы оценки сочинения

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал идею, выдвигаемую автором цитаты,
- раскрыл смысл высказывания на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел идею, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть смысл при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием идеи, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл смысл;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Образцы контрольных работ по теме «Право и государство» (10 класс)

Вариант № 1

Часть А.

А1. Важной чертой первобытного общества является:

- а) традиционный характер; в) индивидуальное обособление;
- б) индустриальный характер; г) общественный коллективизм.

А2. В любом обществе право выступает, как:

- а) средство избегания социальных потрясений;
- б) средство господства имущих слоев населения над неимущими;
- в) средство регулирования общественных отношений;
- г) средство формирования религиозных и нравственных норм.

А3. В стране Н. прошел референдум о принятии новой Конституции. В результате ее принятия, страна Н. стала федеративным государством. Какая статья обязательно должна содержаться в Конституции Н.?

- а) власть принадлежит народу, который избирает своих представителей;
- б) гражданам гарантируется свобода совести и вероисповедания;
- в) суверенные права распределены между центром и регионами;
- г) президент страны избирается коллегией выборщиков сроком на 4 года.

А4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- а) политический режим;
- б) форма правления;
- в) форма административного устройства;
- г) суверенитет.

А5. Государство, в отличие от иных институтов политической системы, характеризует признак

- а) отображение политической воли и интересов группы людей;
- б) формирование политических программ;
- в) выдвижение лидеров, подготовка кадрового резерва;
- г) выражение властной воли в нормативно-правовых актах.

А6. Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали:

- а) общий характер; б) содержит правила поведения; в) общеобязательный характер.

А7. Функцией государства является:

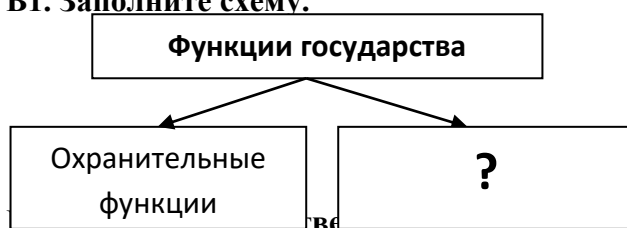
- а) разделение властей;
- б) суверенитет;
- в) поддержание общественного порядка;
- г) наличие государственного аппарата.

А8. Какую форму правления описывает известный афоризм «Король царствует, но не правит»?

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| а) абсолютную монархию; | в) парламентскую республику; |
| б) парламентскую монархию; | г) президентскую республику. |

Часть В.

В1. Заполните схему.



...хождения права и их названия.

Теория происхождения права	Сущность
1. Теологическая	А. Право есть результат человеческих переживаний. Личности присущи эмоции долга. Законы государства зависят от психологии людей
2. Психологическая	Б. Государство диктует людям модель поведения. Право исходит от государства и является системой норм, построенных в виде пирамиды
3. Марксистская	В. Законы существуют вечно, ибо являются божественным даром. Определяют порядок жизни в соответствии с идеалом добра, справедливости, дарованной свыше
4. Нормативистская	Г. Человек от рождения и природы обладает неотчуждаемыми естественными правами, которые нельзя отменить, изменить
5. Теория естественного права	Д. Право связано с государством и зависит от социально-экономических факторов общества

В3. Из приведенных ниже признаков выберите те, которые характеризуют тоталитарный политический режим.

1. Полное господство в жизни общества; 2. Многопартийность; 3. Полная унификация жизни общества; 4. Свобода совести и слова; 5. Одна идеология; 6. Концентрация власти в одних руках.

Часть С.

С1. Перечислите основные признаки государства.

С2. Раскройте такой признак права, как его системность.

С3. Чем отличается унитарное государство от государства федеративного?

Вариант № 2

Часть А.

А1. Основной структурной единицей первобытного общества являлась (лось):

- а) отдельная семья; в) трудовой коллектив;
- б) родовая община; г) отдельный человек.

А2. В любом обществе право выступает, как:

- а) средство избегания социальных потрясений;
- б) средство регулирования общественных отношений;
- в) средство господства имущих слоев населения над неимущими;
- г) средство формирования религиозных и нравственных норм.

А3. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется?

- а) нормой морали; в) правовой нормой;
- б) партийной нормой; г) традиционной нормой.

А4. Высший орган законодательной власти в государстве П. формируется выборным путем. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство отличается демократическим политическим режимом?

- 1) Выборы парламентариев осуществляются избирателями непосредственно, а не через выборщиков;
- 2) Кандидаты в депутаты имеют равные условия в представлении своих программ в средствах массовой информации;

3) В структуре депутатского корпуса заранее выделяется квота на представительство женщин;

4) Граждане имеют возможность голосовать по открепительным талонам и досрочно.

A5. Порядок образования и деятельности высших органов государственной власти отражает понятие?

1) политический режим; 2) форма правления;

3) форма административного устройства; 4) государственный суверенитет.

A6. Государственный суверенитет – это:

1) право народа на свободу выбора социального и политического строя;

2) независимость государства в ведении его внутренней и внешней политики;

3) наличие избирательной системы;

4) принцип господства государства над обществом;

5) право большинства навязывать свою волю меньшинству.

A7. Какой признак отличает республику от других форм правления?

1) наличие главы государства;

2) выборность главы государства на определенный срок;

3) передача верховной власти по наследству;

4) наличие аппарата управления.

A8. Какой политический режим описывает формула «Разрешено все, что не запрещено?»

1) демократический режим;

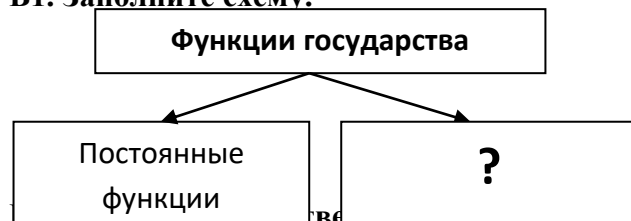
3) авторитарный режим;

2) тоталитарный режим;

4) анархический режим.

Часть В.

В1. Заполните схему.



Всех происхождения государства и их названия.

Теория происхождения государства	Сущность
1. Классовая	1. Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных
2. Теологическая	2. Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав
3. Патриархальная	3. Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующего класса
4. Договорная	4. Государство сотворено Богом; правитель подчинен Божественной воле
5. Теория насилия	5. Государство выросло из семьи: подданные относятся к нему как дети к отцу

В3. Из приведенных ниже признаков выберите те, которые характеризуют авторитарный политический режим.

1. Государством руководит узкий круг людей;

2. Разделение властей;

3. Роль парламентов незначительна;

4. Культ личности вождя;

5. Выборы – формальный характер;
6. Отсутствие многопартийности по идеологическим признакам.

Часть С.

С1. Перечислите основные признаки права.

С2. Раскройте такой признак государства, как государственный суверенитет.

С3. Чем отличаются две формы правления: республика и монархия?

Критерии оценивания

Часть А (8 баллов)	
А1	Правильный ответ 1 балл
А2	Правильный ответ 1 балл
А3	Правильный ответ 1 балл
А4	Правильный ответ 1 балл
А5	Правильный ответ 1 балл
А6	Правильный ответ 1 балл
А7	Правильный ответ 1 балл
А8	Правильный ответ 1 балл
Часть В (6 баллов)	
В1	Правильный ответ 1 балл
В2	Правильный ответ 3 балла, 1 ошибка 2 балла, 2 или более ошибок 0 баллов
В3	Правильный ответ 2 балла, 1 более ошибок 0 баллов
Часть С (9 баллов)	
С1	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
С2	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
С3	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
ИТОГО:	23 балла

Оценочная шкала

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
21-23	высокий	«5»
16-20	повышенный	«4»
11-15	базовый	«3»
менее 11	ниже базового	«2»

**Образцы контрольных работ по теме «Административное право»,
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ, 11 класс**

Часть А

1. Административное право – это отрасль права, которая

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

2. Источником административного права является:

- 1) Конституция РФ; 2) постановления Правительства РФ; 3) законы РФ; 4) все перечисленное.

3. Административный проступок – это:

- 1) нарушение общественного порядка 2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
3) нарушение воинской дисциплины 4) проступки, связанные с имущественными отношениями

4. С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?

- 1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 21 год

5. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:

- 1) отношения на началах «власть-подчинение»; 2) договорный характер отношений субъектов;
3) судебный характер защиты нарушенных прав субъекта; 4) все перечисленное.

6. Административное наказание устанавливается:

- 1) КоАП 2) Федеральными законами; 3) законами субъекта федерации; 4) постановлениями правительства РФ;

7. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это:

- 1) административная правосубъектность; 2) административная деликтоспособность;
3) административная дееспособность; 4) административная правоспособность

8. Комплекс субъективных прав, юридических обязанностей, ответственности и гарантий прав граждан, закрепленный нормами административного права это:

- 1) административная правоспособность граждан; 2) административная дееспособность граждан;
3) административно-правовой статус граждан; 4) административная правосубъектность граждан

9. Формами реализации норм административного права являются:

- 1) исполнение; 2) соблюдение; 3) применение; 4) все перечисленное.

10. Что не относится к методам административного регулирования :

- 1) Предписания 2) Запреты 3) Одобрение 4) Рекомендации

11. Установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта – это меры:

- 1) административного принуждения; 2) административного взыскания;
3) административного предупреждения; 4) административной ответственности;

12. Нормы административного права применяются в случае

- 1) установления неправильности записей актов гражданского состояния 2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде
3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека 4) нарушения правил дорожного движения

13.Какая ситуация регулируется нормами административного права?

1) супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд 2) гражданин А. обратился в суд с иском о признании заключенного с комитетом по образованию договора недействительным 3) сотрудники полиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В. правил охоты 4) суд восстановил гражданина Г. в должности, с которой он был уволен администрацией предприятия

14. Среди перечисленных правонарушений административным является

1) производство контрафактных видеокассет 2) дача взятки чиновнику 3) присвоение чужого изобретения 4) неоплаченный провоз багажа

Часть В

В1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

1) Деяние; 2) соблюдение закона; 3) правовой обычай; 4) умысел; 5) неосторожность; 6) вина.

В2. Какие из перечисленных санкций применяются в административном праве:

1) предупреждение; 2) замечание; 3) строгий выговор; 4) выговор; 5) штраф; 6) увольнение 7) исправительные работы; 8) обязательные работы;

В3. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отношения министерств и ведомств;
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами;
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека;
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина;
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией;
- 6) отношения управления образования с гимназией.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ, 11 класс

С 1. Задача

Гражданин Н. на своей страничке в социальной сети разместил информацию о том, что его руководитель О. берет взятки. Данную информацию Н. снабдил ненормативной лексикой в адрес О. Квалифицируйте действия Н. (укажите состав правонарушения со ссылкой на норму права, санкцию за данное правонарушение).

С 2. Задача

Водитель Ф., управляя автомашиной, совершил столкновение с автомашиной, управляемой водителем Ш. После ДТП Ф., спешивший на совещание, оставил Ш. свой телефон и уехал с места происшествия. Квалифицируйте действия Ш. (укажите состав правонарушения со ссылкой на норму права, санкцию за данное правонарушение).

Критерии оценивания

Часть А (14 баллов)	
1	Правильный ответ 1 балл
2	Правильный ответ 1 балл
3	Правильный ответ 1 балл
4	Правильный ответ 1 балл
5	Правильный ответ 1 балл
6	Правильный ответ 1 балл
7	Правильный ответ 1 балл
8	Правильный ответ 1 балл
9	Правильный ответ 1 балл
10	Правильный ответ 1 балл
11	Правильный ответ 1 балл
12	Правильный ответ 1 балл

13	Правильный ответ 1 балл
14	Правильный ответ 1 балл
Часть В (6 баллов)	
В1	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
В2	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
В3	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
Практическая часть (6 баллов)	
С1	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
С2	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
ИТОГО:	26 баллов

Оценочная шкала

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
24-26	высокий	«5»
19-23	повышенный	«4»
14-18	базовый	«3»
менее 14	ниже базового	«2»

Образец контрольной работы по теме: «Гражданское право» (11 класс)

Часть 1

1. Какие отношения не регулирует гражданское право. Выберите **цифры**, под которыми указаны эти положения и запишите их в порядке возрастания.
 - 1) Частные имущественные;
 - 2) Личные неимущественные;
 - 3) Имущественные отношения между юридическими лицами;
 - 4) Административно-правовые;
 - 5) Отношения по поводу наследования.
2. Определите, что объединяет приведенные ниже положения Гражданского права.
 - 1) Юридическое равенство участников;
 - 2) Недопустимость произвольного вмешательства в частные дела;
 - 3) Неприкосновенность собственности;
 - 4) Свобода договора;
 - 5) Свобода предпринимательства.
3. Укажите источники Гражданского права. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
 - 1) Конституция РФ;
 - 2) Конституции и законы республик, являющихся субъектами РФ;
 - 3) Гражданский кодекс РФ;
 - 4) Приказы и инструкции исполнительных органов субъектов РФ;
 - 5) Постановления правительств субъектов РФ;
 - 6) Акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти, в которых содержатся нормы гражданского права.
4. Выберите положения, относящиеся к гражданско-правовым отношениям. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
 - 1) Получение кредита в банке;
 - 2) Подписание акта о нормах безопасности на производстве;
 - 3) Заключение договора о купле-продаже квартиры;
 - 4) Получение от родителей части сбережений в долг;
 - 5) Подписание коллективно-трудового договора.
5. В приведенном ниже перечне понятий выберите одно, которое является общим для всех остальных. В качестве ответа запишите цифру, под которой указано общее понятие.
 - 1) Должник;
 - 2) Кредитор;
 - 3) Обязательственные отношения;
 - 4) Вещные отношения;
 - 5) Обязательство;
 - 6) Передача вещи.
6. Выберите положения не относящиеся к гражданско-правовым отношениям. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
 - 1) Переживания родителей по поводу переезда ребенка в отдельную квартиру;
 - 2) Компенсация потерь по поводу неисполненного вовремя договора об оказании услуг;
 - 3) Передача крупной суммы денег в качестве долга приятелю;
 - 4) Обсуждение семьей необходимости приобретения собственного жилья;
 - 5) Возмущения супруги по поводу неуважительного отношения супруга.
7. Приведите в соответствие условия недействительности сделок и их значение.

УСЛОВИЯ	ЗНАЧЕНИЯ
---------	----------

НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК	
А. Порок содержания	1. Сделка совершается субъектами, не имеющими такого права в силу возраста либо в силу прямого указания в законе.
Б. Порок формы	2. Воля и волеизъявление субъектов сделки не совпадают.
В. Порок правосубъектности	3. В качестве прав и обязанностей субъектов названо то, что противоречит закону, а также основам правопорядка и нравственности.
Г. Порок воли	4. Не соблюдается простая письменная форма.

8. Приведите в соответствие виды сделок и их значение:

ВИДЫ СДЕЛОК	ЗНАЧЕНИЯ
А. Консенсуальная	1. Наличествует указание, когда именно сделка подлежит исполнению.
Б. Реальная	2. Права и обязанности у субъектов возникают, изменяются либо прекращаются.
В. Условная	3. Недостаточно достижение соглашения. Необходима какая-либо передача имущества.
Г. Обычная	4. Права и обязанности субъектов остаются неизменными при любых обстоятельствах.
Д. Срочная	5. Права и обязанности субъектов возникают именно в момент заключения сделки.

Часть 2

Заполните пропуски:

9. Гражданское право – это важнейшая отрасль права, нормы которой регулируют _____, _____ неимущественные отношения.
10. _____ признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.
11. Гражданская правоспособность – это признанная законом _____ иметь права и нести _____.
12. Предпринимательская деятельность представляет собой инициативную _____ деятельность _____ и их объединений, направленную на получение _____.
13. Зарисуйте схему субъектов гражданского права.

14. Разрешите ситуацию:

Борисов и Степанов заключили договор ссуды. По этому договору Борисов передал Степанову в пользование транспортное средство; договор был заключен на неопределенный срок.

Через некоторое время Борисов решил расторгнуть договор ссуды, в связи с тем, что в будущем ему понадобится транспортное средство. О расторжении договора он предупредил Степанова за 1 месяц.

Степанов отказался возвращать транспортное средство. По его мнению, Борисов не может в одностороннем порядке расторгнуть договор ссуды: он, Степанов, условий договора не нарушает, содержит транспортное средство в исправном состоянии.

Стороны не пришли к соглашению и обратились в суд.

Как должен быть разрешен спор? Ответ обоснуйте**Критерии оценивания**

1	Правильный ответ 1 балл
2	Правильный ответ 1 балл
3	Правильный ответ 1 балл
4	Правильный ответ 1 балл
5	Правильный ответ 1 балл
6	Правильный ответ 1 балл
7	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
8	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
9	Правильный ответ 1 балл
10	Правильный ответ 1 балл
11	Правильный ответ 1 балл
12	Правильный ответ 1 балл
13	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
14	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
ИТОГО:	19 баллов

Оценочная шкала

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
17-19	высокий	«5»
12-16	повышенный	«4»
9-12	базовый	«3»
менее 9	ниже базового	«2»

**Образец контрольной работы по теме
«Правовое регулирование трудовых отношений»
11 класс**

1. С какого возраста гражданин приобретает возможность вступать в трудовые правоотношения:

- а) с 14 лет
- б) с 18 лет
- в) с 16 лет.

2. Основной источник трудового права:

- а) Конституция РФ
- б) Закон об охране труда
- в) Трудовой кодекс.

3. При приеме на работу не требуется документ:

- А. паспорт Б. свидетельство о рождении В. трудовая книжка Г. диплом

4. Трудовое право относится к:

- а) публичному праву в) является разделом конституционного права. в) частному праву

5. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив работодателя в письменной форме за:

- а) неделю б) 2 недели в) месяц

6. Допускается ли действующим трудовым законодательством заключение трудового договора в устной форме (с последующим оформлением)?

- 1) да
- 2) нет

7. Перевод на другую постоянную работу осуществляется:

- 1) с письменного согласия работника
- 2) с устного согласия работника
- 3) согласие работника не требуется

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой

(А) Иван успешно прошёл собеседование при приёме на работу на должность юриста. (Б) Но работодатель отказался заключить с ним трудовой договор, узнав, что ему 48 лет. (В) В объявленной вакансии возраст претендента особо не оговаривался. (Г) Правильным со стороны Ивана было бы обжаловать это решение в суде. (Д) Трудовые споры рассматриваются судами общей юрисдикции в рамках гражданского процесса.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

9. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением двух относятся к понятию «дисциплинарная ответственность».

- 1) предупреждение; 2) исправительные работы 3) выговор; 4) конфискация имущества; 5) строгий выговор; 6) увольнение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которым они указаны.

10. Назовите и проиллюстрируйте примерами три основных права работодателя, закрепленные Трудовым кодексом РФ.

11. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Трудовой договор». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

12. Решите задачу. Ответ обоснуйте.

Работник завода «Аргон» Потапов обратился к председателю профсоюзного комитета завода с просьбой осуществить представительство и защиту его интересов в районном суде по поводу трудового спора. Но председатель профсоюзного комитета отказал ему в этом, ссылаясь на то, что Потапов не является членом профсоюзной организации.

Правомерный ли такой отказ? Каким нормативным актом регулируются эти вопросы?

Критерии оценивания

1	Правильный ответ 1 балл
2	Правильный ответ 1 балл
3	Правильный ответ 1 балл
4	Правильный ответ 1 балл
5	Правильный ответ 1 балл
6	Правильный ответ 1 балл
7	Правильный ответ 1 балл
8	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
9	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
10	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
11	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
12	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
ИТОГО:	18 баллов

Оценочная шкала

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
17-18	высокий	«5»
13-16	повышенный	«4»
9-12	базовый	«3»
менее 9	ниже базового	«2»