

Рассмотрена и рекомендована
МО учителей истории и обществознания
МОУ «Гимназия №1»

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ»
Базовый уровень**

основное общее образование

(уровень)

2 года

(срок реализации программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «**Культура и история Республики Коми**» предназначена для обучающихся 5-9 классов основной общеобразовательной школы и составлена с учетом положений и требований федеральных государственных образовательных стандартов и входит в предметную линию «История и обществознание». Составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Программа составлена с учётом примерной программы основного общего образования по Истории и культуре Коми края, программы авторов Н.В. Остапова, А.А. Таскаевой, М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2018.

Данный курс нацелен на знакомство школьников с событиями, традициями, жизненным укладом, ценностями, верованиями народа коми и народов, проживающих на территории Республики Коми и на создание условий для формирования у выпускников базовых национальных ценностей. Изучение истории родного края формирует эмоционально-ценностное отношение к событиям и людям, даёт широкие возможности гражданской, региональной и этнической самоидентификации в многонациональной республике.

Рабочая программа отражает основные идеи и предметные темы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и представляет собой в содержательном плане развёрнутое изучение истории Республики Коми как составной части истории России. Предлагаемый для изучения материал построен на основе проблемно-хронологического подхода и включает в себя также перечень рекомендуемых практических работ. При составлении содержания учебного материала и определения последовательности разделов и тем учитывались следующие обстоятельства: 1) содержание пропедевтического курса окружающего мира; 2) хронологические рамки и последовательность изучения истории России по классам на ступени основного общего образования.

Данный курс согласно локальным актам МОУ «Гимназия №1» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (родителями) и является безотметочным.

Общая характеристика учебного курса

Данная программа реализует идеи федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Изучение истории малой родины, истории повседневности позволяет проследить неразрывность личной истории рядового человека и истории Республики Коми и России в целом, создать образ «живой», «очеловеченной» истории.

Учебный курс реализует компетентностный подход к содержанию образования, дидактически адаптирует социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем, создаёт условия для формирования у школьников опыта самостоятельного их решения. На основе изучения учебного материала создаются условия для формирования основных ключевых компетенций: ценностно-смысловой, коммуникативной, кооперативной, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, проблемной. Учащийся должен стремиться к обладанию навыками самообразования, умению и желанию принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, работать в команде. Программа предполагает применение активных методов обучения, развивающих технологий.

Значительное внимание в курсе уделяется изучению традиционной культуры и фольклора коми народа для понимания его самобытного, уникального явления, неразрывно связанного с культурой финно-угорских народов, русской культурой, европейской и мировой цивилизацией.

Изучение учебного курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных, конфессиональных особенностях развития коренного населения-коми этноса, его традиционной материальной и духовной культуре;
- овладение умениями работы с различными источниками, исторической картой, понятиями, интерпретации и сравнения фактов и явлений прошлого, поиска причинно-следственных связей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения прошлого родного края, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания исторического образования;
- воспитание школьника как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко-культурное наследие коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;
- гармонизация процессов формирования этнической идентичности и межкультурной толерантности;
- становление потребности и готовности к активному участию в творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России.

Место учебного курса в учебном плане

Программа реализуется в соответствии с этнокультурным компонентом учебного плана образовательной организации, в котором на предмет «Культура и история Республики Коми» отводится 1 час в неделю в 5-9 классах (34 часа в учебном году). Курс на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Следует иметь в виду, что в 5 классе краеведческий материал представлен через культурологический и литературоведческий принципы, расширение исторического образования богатым краеведческим материалом с 6 класса.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа носит историко-просветительскую и гражданско-

патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования: – осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе; – понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; – проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; – сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии; – трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализи-

ровать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности гимназиста, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;

- овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;

- знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;

- применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми.

В ходе изучения «Культуры и истории Республики Коми» учащиеся должны овладеть следующими видами учебной деятельности, знаниями, представлениями, умениями:

1. Хронологические знания и умения:

1.1. Указывать хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; называть даты важнейших событий истории Коми края, соотносить их с событиями истории России;

1.2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

2.1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории Коми края;

2.2. Группировать (классифицировать) факты истории Коми и России по различным признакам;

3. Работа с историческими источниками:

3.1. Читать историческую карту Коми края (Республики Коми), России, финно-угорского мира с опорой на легенду;

3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

3.3. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

4. Описание (реконструкция):

4.1. Рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические эпохи;

4.3. На основе текста учебника и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников истории Коми края (Республики Коми).

5. Анализ, объяснение:

5.1. Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

5.2. Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.3. Называть характерные исторические признаки исторических событий и явлений;

5.4. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по определенному признаку;

5.5. Объяснять смысл важнейших исторических понятий;

5.6. Сравнивать исторические события и явления локальной, региональной, отечественной, всеобщей истории, определять в них общее и различное;

5.7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий, общемировых чертах и особенностях российской и региональной истории;

5.8. Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;

6. Работа с версиями, оценками:

6.1. Приводить оценки исторических событий и личностей в российском культурно – историческом контексте, изложенных в учебной литературе;

6.2. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

7. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.

7.1. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий отечественной и региональной истории в мировом контексте;

7.2. Использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.

7.3. Готовность к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения в окружающей среде.

Основное содержание курса этнокультурной направленности при изучении «Культуры и истории Республики Коми»

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Уголок большой России – Республика Коми моя. Моя малая Родина. Коми народ в составе финно-угорских народов. Культура Республики Коми – национальное достояние коми народа.

Раздел 2. Стефан Пермский и Пермь Вычегодская. Сказка «Прокудливая береза». Образ жизни коми народа в древности, народные традиции в сказке «Прокудливая береза». Роль Святого Стефана Пермского в становлении христианства в Коми крае. «Сказание о жизни и трудах Святого Стефана епископа Пермского». Первые храмы в Коми крае. Возникновение коми письменности

Раздел 3. Традиционная культура коми в устном народном творчестве . Пословицы и поговорки коми народа о Родине, природе и человеке Загадки коми народа о жилище и пище Сказание о Яг-Морте Коми традиционные верования Предание о Пере-богатыре Образ охотника в коми фольклоре. Правила охотничьей морали . Предание о Йиркапе. Древний промысловый охотничий календарь . Предание о Кӧрт-Айке. Коми народные сказки. Сказка «Старуха Ёма и две девушки». Коми народная игра «Ёма-баба». Сказка «Про бедняка Момэта и богатого барина». Коми народные песни. «Козйӧ, козйӧ», «Ме гуляйтӧ лун да вой». Коми народные музыкальные инструменты .

Раздел 4. Фольклор народов разных стран. Сказки финно-угорских народов. Экскурсия в библиотеку. Мини-проект «Сказочная карта Финноугории».

Раздел 5. Традиционная культура и литературные сказки Республики Коми. И. Изъюров. Сказка «Колечко Бурморты». Сказка «Колечко Бурморты». Коми имена и фамилии. А. Клейн. Сказка «Волшебный камень и книга Белой Совы». Традиционный коми орнамент. К Жаков. Сказка-мультфильм «Гулень на небе». К. Жаков. Поэма «Биармия» (отрывок). Е. Габова. Сказка «Гришуня на планете Лохматиков»/ «Дети древней земли»

Практические работы:

Выразительное чтение текста. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Характеристика образа. Творческая работа. Самостоятельное составление плана (простого и развернутого). Анализ текста с использованием теоретических сведений.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Республика Коми на карте России

Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы.

Численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города.

Республика Коми - субъект Российской Федерации. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми.

Раздел 2. Коми край и коми этнос

Народы - этносы на территории Республики Коми. Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей. Коми народ - источник государственности Республики Коми.

Коми край как этническая территория коми народа. Определение этнической территории, её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотнесение понятий. Этнические соседи коми.

Практические работы

Анализ основных показателей переписи населения Республики Коми.

Определение национального состава, состава городского и сельского населения Республики Коми.

Раздел 3. Современный финно-угорский мир

Уральская языковая семья. Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья среди других языковых семей. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы.

Языки финно-угорской группы. Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов. Традиционная культура и мифология финно-угорских народов.

Практические работы

Составление «языкового древа» на примере уральской языковой семьи.

Обозначение на контурной карте территории проживания финно-угорских народов и территории финно-угорских государств.

Использование данных переписей населения, словарей и справочников для составления характеристики финно-угорских народов.

Написание домашнего сочинения «О чем плачет птица Стерх?» (современные проблемы сохранения традиционной культуры и среды обитания коренных финно-угорских народов).

Составление сравнительного словаря однокоренных слов финно-угорских языков.

Раздел 4. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока (5 часов)

Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока.

«Система трех веков». Методы датировки археологических памятников.

Каменный век. Палеолит на территории Коми края. Стоянки: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат. Промысловые экспедиции первобытных охотников. Макролиты. Направления заселения.

Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа».

Неолит. Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования этноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция.

Энеолит - бронза. Свидетельства освоения человеком цветных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта.

Железный век на территории европейского Северо-Востока. Техническая революция. Ананьинская и Гляденовская археологические культуры: хозяйство и этническая принадлежность. Проблема этнической принадлежности Ванвиздинской культуры. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений.

Пермский звериный стиль как памятник древнепермского искусства. Основные сюжеты пермского звериного стиля, периодизация. Древнекоми промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми.

Практические работы

Составление хронологической таблицы на основе текста учебника и исторических источников.

Составление рассказа об археологических памятниках вашего района (города) на основе привлечения дополнительной литературы.

Составление рассказа «Орудия труда первобытного кузнеца», «Вооружение воина», «Украшения эпохи первобытности».

Обозначение на контурной карте стоянок первобытного человека.

Раздел 5. История Коми края до конца XVI века

Перь Вычегодская и её соседи в XI-XIV вв.

Перь Вычегодская. Общая характеристика. Археологические памятники Перми Вычегодской и проблема расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Материальная культура и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и скотоводство, домашние производства. Социальная организация населения Перми Вычегодской.

Пермь Вычегодская и Биармия. Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии.

Пермь Вычегодская и русские княжества. Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские грамоты). Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение Владимиро-Суздальского княжества на север. Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте археологических стоянок Перми Вычегодской.

Реконструкция внешнего вид городища или святилища древних пермян.

Обозначение на контурной карте маршрутов новгородцев за Урал.

Анализ текстов скандинавских саг викингов о Биармии и их сопоставление: поиски общего и отличий.

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий викингов в Биармию.

Выделение различных точек зрения на местонахождение Биармии: М.В. Ломоносова, К.Ф. Жакова, современных учёных.

Сочинение «Путешествие викинга в Биармию».

Духовный мир древних пермян

Понятие мифа и мифологии. Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры.

Космогонические мифы. Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты о демиургах, творцах Ене и Омёле. Появление дня и ночи. 7 небес. Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира.

Верования и культы. Понятие верований и культа. Представления о жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла.

Произведения пермского звериного стиля. История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения.

Практические работы

Создание рисунка–реконструкции «Древнепермское городище», «Святилище древних пермян».

Обозначение на контурной карте территории Перми Вычегодской и её археологических стоянок.

Анализ текстов саг викингов, отбор реальной информации о Биармии и её географическом положении от вымысла и фантазий. Совместная выработка критериев отбора информации; составление сравнительной таблицы по материалам разных источников.

Написание домашнего сочинения «Путешествие викинга в Биармию» (от имени викинга).

Составление и защита «Родословного древа коми языческих богов» (с учетом требований к составлению родословных, с учетом «линий родства» и «степени родства» богов).

Создание иллюстрации или комиксов по одному из сюжетов коми мифов.

Стефан Пермский и христианизация Коми края

Детство и юность Стефана. Миссионерский поход. «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности «Жития». Подготовка к миссионерской деятельности Стефана Пермского.

Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности. Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. Историко-культурные аналогии с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия.

Христианизация древнепермского населения. «Вычегодско-Вымская летопись» как исторический источник. Крещение коми. Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и монастыри Коми края. епископ. Стефан Пермский. Особенности Пермской епархии. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми.

Значение и последствия христианизации пермян. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О. Ключевский, Д.С. Лихачёв о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIV века. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории России.

Практические работы

Отбор из текста «Жития» примеров житийного канона и авторских особенностей «Жития» Епифания Премудрого.

Сопоставление и анализ начертания букв греческой, славянской азбук, коми пасов с буквами азбуки Стефана Пермского.

Написание текста на коми языке буквами стефановского алфавита.

Написание домашнего сочинения «Зырянская Троица – духовное завещание Стефана Пермского»;

Сбор полевого материала (опрос старожил своего села) по истории своего сельского храма, судьбам священников, преданиям о выборе места для храма.

Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Коми края к Московскому государству.

Расширение территории Пермской епархии. Епископы Пермские Исакий, Герасим, Питирим и Иона, Филофей. Результаты их деятельности. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Образование Вологодско-Пермской епархии. Пермской епархии Вологодского округа и перенесение центра в Вологду.

Присоединение Коми края к Московского государства. Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междуусобной феодальной войне первой половины XV в. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству.

«Поход за серебром» 1491-1492 годов - первая геологическая экспедиция в России. Значение похода Ивана III. в истории монетного дела и горно-металлургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие коми в сибирских походах и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за Полярным кругом.

Практические работы

На основе письма писца Ивашки Гаврилова («Описание 1481 г.») подсчитайте, сколько человек попало в перепись? Сколько проживало в землях Перми Вычегодской? Сравните степень заселённости земель Коми края.

Обозначение на контурной карте вычегодских, вымских, сысольских, удорских, вишерских, ужговских земель, архиерейской вотчины в Усть-Выми.

Коми край в составе Московского государства в XVI веке.

Территория и население Коми края в XVI веке.

Изменения этнической территории Коми. Расширение этнической территории коми в XVI веке. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысола. Заселение русскими низовий Печоры и Цильмы. Основание Усть-Цильмы. Иван Ластка «со товарищи». Особенности культуры усть-цилёмов. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг.

Административно-территориальное деление и управление. Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры Яренск и Пустозерск. Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина».

Социально-экономическое развитие. Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и жи-

вотноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.

Практические работы

Обозначение на контурной карте расширения этнической территории коми в XVI по рекам Ижма, Цильма, Мезень, обозначение местонахождения Ижемской, Цилемской, Глотовской и Косланской слободы.

Составление рассказа на основе привлечения дополнительной литературы об основании Усть-Цильмы Иваном Ласткой.

8 класс

Раздел 6. История Коми края в XVII - XVIII веках (34 часов)

Участие коми в заселении Сибири

Участие коми в походе Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании первых сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи.

Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока. Землепроходцы Фёдор Чукчиев и Дмитрий Зырян, их вклад в исследование и освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока. Зырянский след в топонимике Сибири.

Практические работы

Составление опорного конспекта и его защита по теме «Коми в Сибири: первооткрыватели Яны, Индигирки, Мангазеи, Колымы» (обязательно с использованием карты).

Обозначение на контурной карте городов Сибири, в основании которых принимали активное участие выходцы из Коми края.

Обозначение на контурной карте маршрутов походов Д. Зыряна и Ф. Чукичева.

Подготовка учебного исследовательского проекта «Зырянский след в топонимике Сибири».

Расширение этнической территории коми в XVII веке. Заселение бассейна Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, рек Лузы и Летки. Изменение в расселении и численности населения по переписи 1607, 1646, 1678 гг. Основные типы населенных пунктов и их характеристика: посады, погосты, деревни, починки, слободки.

Сельское хозяйство, промыслы, промышленность и торговля. Неземледельческие промыслы и ремёсла. Судостроение в Ношуле. Войский брусняной промысел. Д.Г. Панкратьев и основание Серёговского солеваренного завода в XVII веке. Особенности Серёгово как поселения.

Торговые пути. Торговые центры. Купцы Сухановы. Первая иностранная концессия в Коми крае.

Православная церковь в Коми крае в XVII веке. Раскол. Изменения в административном подчинении приходов Коми края в XVII в. Упразднение Пермской епархии. Приходы Коми края в составе Вятской, Холмогорской, Великоустюжской епархий.

Приходы и приходское духовенство. Храмостроительство. Монастыри. Основание Ф. Тюрниным Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде.

Церковный раскол середины XVII века и Русский Север. Церкви в Коми крае в середине XVII века. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске.

Смутное время и Коми край. Русский Север и смутное время. Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной Двине, Вычегде. Основные итоги развития Коми края. Население, территория, основные занятия в годы Смутного времени.

Практические работы

Обозначение на контурной карте расширения этнической территории коми в XVII веке.

Составление исторического портрета протопопа Авакума.

Коми край в XVIII веке.

Реформы административно-территориального деления и управление Коми краем). Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и

провинций (1719 - 1720). Административная реформа Екатерины II: закрепление разделения Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости.

Усть-Сысольск – первый город Коми края. Герб города Усть-Сысольск. Генеральный план застройки. Улицы.

Реорганизации местного управления при Петре I и Екатерине II. Образование Усть-Сысольского уезда в составе Вологодской губернии. Преобразование погоста Усть-Сысольск в город. Система местного управления: уездные и городские органы власти.

Население Коми края и этнические процессы в XVIII веке.

Изменение в расселении коми: завершение формирования коми этноса в XVIII вв. Заселение этнической территории на реках Локчим, Нившера, верхняя Печора, расширение заселённой территории на Ижме и средней Печоре. Численность и социальный состав населения. Расселение коми за пределы этнической территории коми этноса. Переселение коми за Урал в Сибирь. Участие коми в строительстве Санкт-Петербурга.

Завершение формирования коми этноса. Консолидационные процессы в Коми крае в XVIII веке. Исчезновение территориальных этнонимов (вымичи, сысоличи и т.д.) и появление этнонима коми-зыряне. Углубление и интенсификация социально-экономических связей как фактор формирования этноса.

Этнокультурные группы коми. Причины сохранения этнокультурных групп. Особенности культуры сысольских, вычегодских, удорских, ижемских коми. Диалекты коми языка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте этнической территории и населённых пунктов, основанных в XVIII веке по рекам Локчим, Нившера, верхняя Вычегода, Печора.

Составление сравнительной таблицы элементов традиционной культуры различных этнокультурных групп коми (традиционного дома, традиционного костюма и т.д.).

Сельское хозяйство и добывающие промыслы. Социально-экономическое положение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве. Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль. Ведущая роль охоты. Промысловые сезоны. Вслед за охотником: организация охоты. Охотничьи уголья. Одежда. Оружие. Путик. Вёркерка. Светлая мораль древних богов: экологичность традиционного мировоззрения. Правила поведения промысловиков в лесу. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство.

Промышленность и торговля в Коми крае. Известия об ухтинской нефти. Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Ф.С.Прядунов. Ухтинские «нефтяные ключи» - первый в России нефтяной промысел.

Основание и развитие железодельных и чугунолитейных заводов в Нювчиме, Кажиме, Нючпасе и их роль в экономике Коми края. Железо «Курочкина». Серёговский сользавод. Брусняной промысел на Печоре. Ремёсла.

Развитие торговли и торговых путей. Торговые центры и ярмарки. Большая сибирская дорога. Северо-Екатеринский канал. Предпосылки строительства. История строительства. Причины закрытия канала.

Практические работы

Обозначение на контурной карте торговых путей с Камы на Печору, Большой Сибирской дороги.

Описание быта оленеводов на основе литературы и интернет-ресурсов.

Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XVII-XVIII веках. Церковно-административное устройство. Вологодская епархия. Изменения в численности приходов. Храмостроительство и появление каменных храмов. Каменные храмы Усть-Выми, Усть-Сысольске, Серёгове. Упразднение монастырей. Упразднение Усть-Вымской епископской вотчины.

Старообрядцы в Коми крае. Появление старообрядцев-поморцев в низовьях Печоры начале XVIII в. Бегство на «Великие пожни». Великопоженский скит как центр печорского старообрядчества. Карательная экспедиция 1743 г. «Пижемские гари». Рукописная традиция на Печоре. Переписка книг. Школы грамоты. Появление старообрядцев в сер. XVIII века на верхней

Вычегде. Борьба правительства со старообрядцами. Значение старообрядчества для развития культуры Коми края.

Практические работы

Обозначение на карте упразднённых в монастырей-пустыней: Усть-Мыёлдинского, Пыёлдинского, Усть-Вымского Михайло-Архангельского, Вотчинского Афанасьевского, Спасского Ульяновского, нанесение на карту новых центров старообрядчества.

Составление рассказа о «пижемских горях» с использованием дополнительной литературы и интернет-ресурсов.

Составление текста экскурсии по с. Усть-Вымь (с описанием каменных храмов - Вознесенского, Благовещенского, Стефановского).

Ознакомление с произведениями художественного литья: старообрядческими иконами, крестами.

Изучение Коми края учёными XVIII века.

«Царство дремы, край земли...». Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Описание Коми края в трудах академика И.И. Лепёхина. Описание Вологодского наместничества С.А. Серебренникова.

Практические работы

Обозначение на карте маршрутов научных экспедиций XVIII века по Коми краю.

Составление описания Коми края на основе чтения «Дневных записок путешествия» И.И.Лепёхина.

Тематическое планирование 5 класс

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Уголок большой России – Республика Коми моя (2 ч)	Моя малая Родина. Коми народ в составе финно-угорских народов	Показывать Республику Коми на карте Российской Федерации, показывать на карте Республики Коми: основные реки и города, границы этнической территории коми и соседних этносов.
	Культура Республики Коми – национальное достояние коми народа	
Стефан Пермский и Пермь Вычегодская (4 ч)	Сказка «Прокудливая береза». Образ жизни коми народа в древности, народные традиции в сказке «Прокудливая береза»	Составлять характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода: Стефана Пермского, Прокопия Праведного (Устюжского), Епифания Премудрого, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского.
	Роль Святого Стефана Пермского в становлении христианства в Коми крае	
	«Сказание о жизни и трудах Святого Стефана епископа Пермского».	
	Первые храмы в Коми крае. Возникновение коми письменности	
Традиционная культура коми в устном народном творчестве (13 ч.)	Пословицы и поговорки коми народа о Родине, природе и человеке	Распознавать жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки, сказки, легенды, предания, игры), Давать характеристику основных героев коми фольклора.
	Загадки коми народа о жилище и пище	
	Сказание о Яг-Морте	
	Коми традиционные верования	
	Предание о Пере-богатыре	
	Образ охотника в коми фольклоре. Правила охотничьей морали	
	Предание о Йиркапе. Древний промысловый охотничий календарь	
	Предание о Кӧрт-Айке.	
	Коми народные сказки. Сказка «Старуха Ёма и две девушки»	
	Коми народная игра «Ёма-баба»	
	Сказка «Про бедняка Момэта и богатого барина»	
	Коми народные песни. «Козйӧ, козйӧ», «Ме гуляйтӧ лун да вой»	
	Коми народные музыкальные инструменты	
Фольклор народов разных стран (2ч.)	Сказки финно-угорских народов. Экскурсия в библиотеку	Называть крупнейшие языковые группы и отдельные языки финно-угорских народов; Рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, родственных связях; Рассказывать о карело-финском эпосе.
	Мини-проект «Сказочная карта Финноугории»	
Традиционная культура и литературные сказки Республики	И. Изьюров. Сказка «Колечко Бурмор-та»	Определять сновные теоретические понятия: тема, идея, композиция, художественный образ, эпитет,
	Сказка «Колечко Бурмор-та». Коми	

Коми (11ч.)	имена и фамилии	описание, сравнение, жанры (сказание, житие, предание, духовная сказка, песня, литературная сказка), типы сказок
	Конкурс сочинений «Колечко Бурмор-та»	
	А. Клейн. Сказка «Волшебный камень и книга Белой Совы»	
	Сказка «Волшебный камень и книга Белой Совы». Традиционный коми орнамент	
	Коллективное творческое дело «Страница Книги мудрости»	
	К Жаков. Сказка-мультфильм «Гулень на небе»	
	К. Жаков. Поэма «Биармия» (отрывок)	
	Е. Габова. Сказка «Гришуня на планете Лохматиков»	
	Итоговая контрольная работа	
	Урок-игра «Знаешь ли ты Коми край?»	
Повторение (2ч.)	Повторение и обобщение знаний	
	Повторение и обобщение знаний	

6 класс

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Республика Коми на карте России (3ч.)	Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы. Численность населения	- называть свою республику, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села, органы государственной власти Республики Коми; - рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми;
	Численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города	- называть основные виды ландшафта, природно-климатические зоны, типы населённых пунктов, этносы-соседей коми, рассказывать о группировках этносов по различным основаниям (численности, месту положения, хозяйственно-культурному типу, родственными связям); - объяснять понятия «республика», «конституция», «государственный строй», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн» Республики Коми, «этнос», «этническая территория», различать понятия «государственная территория» и «этническая террито-
	Республика Коми - субъект Российской Федерации. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми	
Коми край и коми этнос (2ч.)	Народы - этносы на территории Республики Коми. Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Коми народ - источник государственности Республики Коми	
	Коми край как этническая террито-	

	<p>рия коми народа. Определение этнической территории и её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотношение понятий. Этнические соседи коми</p>	<p>рия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать причины изменения этнической территории; - показывать Республику Коми на карте Российской Федерации, показывать на карте Республики Коми: основные реки и города, границы этнической территории коми и соседних этносов.
<p>Современный финно-угорский мир (3ч.)</p>	<p>Уральская языковая семья. Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья среди других языковых семей. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятия «языковая семья», различать понятия «язык» и «этнос», «языковая семья» и «языковая ветвь»; - называть крупнейшие языковые семьи, группы, ветви и отдельные языки уральской языковой семьи; - рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, их численности, родственных связях; - показывать на карте основные этнические территории проживания финно-угорских народов и территории финно-угорских государств; - давать характеристику финно-угорскому народу по образцу.
	<p>Языки финно-угорской группы. Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов.</p>	
	<p>Традиционная культура и мифология финно-угорских народов</p>	
<p>Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока (6ч.)</p>	<p>Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока. «Система трех веков». Методы датировки археологических памятников.</p> <p>Каменный век. Палеолит на территории Коми края. Стоянки: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат. Промысловые экспедиции первобытных охотников. Макролиты. Направления заселения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятия «археологическая культура», «археологический памятник», «культурный слой»; - называть эпохи древнейшего периода истории человечества, разные типы археологических памятников этого периода; - рассказывать об особенностях культуры разных археологических эпох, этапах заселения европейского Северо-Востока, культуре и быте населения в различные эпохи, различных археологических культур; - анализировать историческую карту с опорой на легенду; - уметь показывать на исторической карте места нахождения археологических памятников разных эпох; - по рисункам определять: К какой эпохе относятся предметы материальной культуры?
	<p>Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа»</p>	
	<p>Неолит. Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования этноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция. Энеолит - бронза.</p>	
	<p>Свидетельства освоения человеком цвет-</p>	

	<p>ных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта.</p>	
	<p>Железный век на территории европейского Северо-Востока.</p>	
	<p>Техническая революция. Ананьинская и Гляденовская археологические культуры: хозяйство и этническая принадлежность. Проблема этнической принадлежности Ванвиздинской культуры. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений</p>	
	<p>Пермский звериный стиль. Древнекоми промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми. История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения находок</p>	
<p>Пермь Вычегодская и её соседи в XI – XIV вв. (Зч.)</p>	<p>Пермь Вычегодская. Общая характеристика. Археологические памятники Перми Вычегодской и проблема расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Материальная культура и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и скотоводство, домашние производства. Социальная организация населения Перми Вычегодской.</p> <p>Пермь Вычегодская и Биармия. Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии.</p> <p>Пермь Вычегодская и русские княжества. Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские грамоты). Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение на север Владимиро-Суздальского княже-</p>	<p>- называть даты и события: этапы борьбы русских княжеств и земель за влияние в Перми Вычегодской, этапы христианизации коми, даты жизни и деятельности Стефана, даты создания Пермской епархии, миссионерского похода Стефана, введения наместничества Москвы в Перми Вычегодской, первой переписи населения и её значения, похода «за серебром» Ивана III на Цильму, походов в Сибирь с участием выходцев из Коми края, этапы расширения территории Пермской епархии при епископах Пермских, события феодальной войны XV века.</p>

	ства. Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях	
Духовный мир древних пермян (5ч.)	Духовный мир древних пермян. Понятие мифа и мифологии. Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры.	- оперировать понятиями «язычество», «миф», «мифология», «верования», «культ», «обряд», «время собирания русских земель», «христианизация», «миссионерство», «письменность», функция письменности – передача культурной традиции, «епархия», «епископ», «вотчина», «комплексное хозяйство», «концессия», «приход».
	Космогонические мифы. Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты об утке и о братьях - демиургах, творцах Ене и Омёле. Появление дня и ночи. 7 небес.	
	Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира.	
	Верования и культы. Понятие верований и культа. Представления о жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла.	
	Рождение языческих божеств. Образы низшей мифологии. Обобщение	
Стефан Пермский и христианизация Коми края в конце XIV – XV вв. (7 ч.)	Детство и юность Стефана. Миссионерский поход. «Житие Стефана Пермского» Елифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности «Жития»: «повествование в повествовании» (обильное цитирование Священного писания), абстрактный психологизм, «плетение словес» и др. Подготовка к миссионерской деятельности.	- составлять характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода: Стефана Пермского, Прокопия Праведного (Устюжского), Елифания Премудрого, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, епископов Пермских Герасима, Питирима, Ионы, Филофея, Московского князя Василия II, князей Галицких, новгородского князя Дмитрия Шемяки, наместников московского князя в Перми Вычегодской – князей Вымских Ермолая, Михаила, Петра, Федора, Ивана Ластки, купца Строганова; - описывать важнейшие достижения промысловой языческой культуры и системы ценностей древних пермян, сформировавшиеся к концу XIV века; - различать особенности Перми Вычегодской в сравнении с другими культурами, цели и спосо-
	Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности.	
	Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. Историко-культурные аналогии с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия.	
	Христианизация древнепермского населения. «Вычегодско-Вымская летопись»	

	<p>как исторический источник. Особенности христианизации</p> <p>Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и монастыри Коми края. Стефан Пермский - епископ. Особенности Пермской епархии.</p> <p>Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми. Сюжет ветхозаветной Троицы и иконописный канон. Отличия и сходство Троицы Стефана Пермского и Троицы Андрея Рублева</p> <p>Значение и последствия христианизации пермян. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О. Ключевский. XIV век – осевое время возрождения Руси. Д.С.Лихачев о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIVвека. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории России. Возрождение духовных ценностей Русской православной церкви</p>	<p>бы колонизации русскими земель Перми Вычегодской; различать особенности культуры усть-цилёмов;</p> <p>- знать тексты основных мифов: космогонические, календарные, мифа о строении мира, мифы о представителях низшей мифологии, сюжеты основных предметов пермского звериного стиля, «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого, Жития Герасима, Питирима и Ионы – Усть-Вымских чудотворцев, «Вычегодско-Вымская летопись», устные предания о Стефане, «Описание 1481 года»;</p> <p>- систематизировать материал на основе текста учебника и исторических источников;</p> <p>- связно пересказывать изученный материал, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать предметы пермского звериного стиля;</p> <p>- показывать на исторической карте: территорию расселения Перми Вычегодской, Новгород Великий, Устюг, Владимиро-Суздальское княжество, торговые пути за Урал, территорию легендарной «Биармии», города и населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского, резиденцию князей Вымских, территории Пермской епархии при епископах Пермских Питириме и Ионе, изменения этнической территории коми народа в XIV- XVI веках, населённые пункты на Цильме и Ижме, маршруты военных походов русских (с участием пермян) за Урал, маршрут экспедиции Ивана III на Цильму, уметь читать историческую карту с опорой на легенду;</p> <p>- рассказывать об изменении границ Пермской епархии, епар-</p>
<p>Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Коми края к Московскому государству (Зч).</p>	<p>Расширение территории Пермской епархии. Епископы Пермские Исакий, Герасим, Питирим и Иона, Филофей. Результаты деятельности. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Образование Вологодско-Пермской епархии. Пермской епархии Вологодского округа и перенесение центра в Вологду</p> <p>Присоединение Коми края к Московскому государству. Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междуусобной феодальной войне первой половины XV в. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству.</p> <p>«Поход за серебром» 1491-92 гг. Ивана III - первая геологическая экспедиция в России. Значение похода в истории монетного дела и горно-металлургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие коми в сибирских походах и</p>	<p>- систематизировать материал на основе текста учебника и исторических источников;</p> <p>- связно пересказывать изученный материал, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать предметы пермского звериного стиля;</p> <p>- показывать на исторической карте: территорию расселения Перми Вычегодской, Новгород Великий, Устюг, Владимиро-Суздальское княжество, торговые пути за Урал, территорию легендарной «Биармии», города и населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского, резиденцию князей Вымских, территории Пермской епархии при епископах Пермских Питириме и Ионе, изменения этнической территории коми народа в XIV- XVI веках, населённые пункты на Цильме и Ижме, маршруты военных походов русских (с участием пермян) за Урал, маршрут экспедиции Ивана III на Цильму, уметь читать историческую карту с опорой на легенду;</p> <p>- рассказывать об изменении границ Пермской епархии, епар-</p>

	<p>присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за полярным кругом</p>	<p>хиальном подчинении, приходах и монастырях Коми края, об особенностях социально-экономического развития, основании Серёговских соляных промыслов, о первой иностранной концессии в Коми крае, и походах в Сибирь с использованием карты;</p>
<p>Территория и население Коми края в XVI веке (2ч.)</p>	<p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Территория и население Коми края в XVI веке. Изменения в этнической территории Коми. Расширение этнической территории коми в XVI в. Заселение Мезени, устья р. Сысолы. Основание Ижмы. Заселение русскими низовий Печоры и р. Цильмы. Основание Усть-Цильмы. Иван Ластка и «сотоварищи». Особенности культуры усть-цилемов</p> <p>Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг.</p> <p>Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры Яренск и Пустозерск. Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина». Социально – экономическое развитие. Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов</p>	<p>вации Серёговских соляных промыслов, о первой иностранной концессии в Коми крае, и походах в Сибирь с использованием карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные единицы административно-территориального устройства, добывающие и неземледельческие промыслы; - формулировать результаты и итоги крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа, последствия присоединения Перми Вычегодской к Московскому государству; - связно пересказывать, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать образы; - давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, называть и описывать основные сюжеты предметов Пермского звериного стиля, народного костюма усть-цилемов; - выделять этапы присоединения Коми края к Московскому государству; - привлекать материал из курса истории Отечества.

Поурочное планирование

Учебный курс: Культура и история Республики Коми

Класс: 5

Количество часов в неделю: 1.

Всего часов: 34.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Уголок большой России – Республика Коми моя	Моя малая Родина. Коми народ в составе финно-угорских народов	1		
2.		Культура Республики Коми – национальное достояние коми народа	1		
3.	Стефан Пермский и Пермь Вычегодская	Сказка «Прокудливая береза». Образ жизни коми народа в древности, народные традиции в сказке «Прокудливая береза»	1		
4.		Роль Святого Стефана Пермского в становлении христианства в Коми крае	1		
5.		«Сказание о жизни и трудах Святого Стефана епископа Пермского».	1		
6.		Первые храмы в Коми крае. Возникновение коми письменности	1		
7.	Традиционная культура коми в устном народном творчестве	Пословицы и поговорки коми народа о Родине, природе и человеке	1		
8.		Загадки коми народа о жилище и пище	1		
9.		Сказание о Яг-Морте	1		
10.		Коми традиционные верования	1		
11.		Предание о Пере-богатыре	1		
12.		Образ охотника в коми фольклоре. Правила охотничьей морали			
13.		Предание о Йиркапе. Древний промысловый охотничий календарь	1		
14.		Предание о Корт-Айке.	1		
15.		Коми народные сказки. Сказка «Старуха Ёма и две девушки»	1		
16.		Коми народная игра «Ёма-баба»	1		
17.		Сказка «Про бедняка Момэта и богатого барина»	1		
18.		Коми народные песни. «Козйö, козйö», «Ме гуляйтi лун да вой»	1		
19.		Коми народные музыкальные инструменты	1		
20.	Фольклор народов разных стран	Сказки финно-угорских народов. Экскурсия в библиотеку	1		
21.		Мини-проект «Сказочная карта Финно-угории»	1		
22.	Традиционная	И. Изъюров. Сказка «Колечко Бурморты»	1		

	культура и литературные сказки Республики Коми				
23.		Сказка «Колечко Бурморта». Коми имена и фамилии	1		
24.		Конкурс сочинений «Колечко Бурморта»	1		
25.		А. Клейн. Сказка «Волшебный камень и книга Белой Совы»	1		
26.		Сказка «Волшебный камень и книга Белой Совы». Традиционный коми орнамент	1		
27.		Коллективное творческое дело «Страница Книги мудрости»	1		
28.		К Жаков. Сказка-мультфильм «Гулень на небе»	1		
29.		К. Жаков. Поэма «Биармия» (отрывок)	1		
30.		Е. Габова. Сказка «Гришуня на планете Лохматиков»	1		
31.		Итоговое тестирование	1		
32.		Урок-игра «Знаешь ли ты Коми край?»	1		
33.	Повторение	Повторение и обобщение знаний	1		
34.		Повторение и обобщение знаний	1		

Учебный курс: Культура и история Республики Коми**Класс: 6****Количество часов в неделю: 1.****Всего часов: 34.**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Республика Коми на карте России	Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы. Численность населения	1		
2.		Численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города	1		
3.		Республика Коми - субъект Российской Федерации. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми	1		
4.	Коми край и коми этнос	Народы - этносы на территории Республики Коми. Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Коми народ - источник государственности Республики Коми	1		
5.		Коми край как этническая территория коми народа. Определение этнической территории и её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотношение понятий. Этнические соседи коми	1		
6.	Современный финно-угорский мир	Уральская языковая семья. Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья среди других языковых семей. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы	1		
7.		Языки финно-угорской группы. Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов.	1		
8.		Традиционная культура и мифология финно-угорских народов	1		
9.	Древнейшее	Древнейшее прошлое европейского Севе-	1		

	прошлое европейского Северо-Востока	ро-Востока. «Система трех веков». Методы датировки археологических памятников. Каменный век. Палеолит на территории Коми края. Стоянки: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат. Промысловые экспедиции первобытных охотников. Макролиты. Направление заселения			
10.		Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа»	1		
11.		Неолит. Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования этноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция. Энеолит - бронза. Свидетельства освоения человеком цветных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта.	1		
12.		Железный век на территории европейского Северо-Востока.	1		
13.		Техническая революция. Ананьинская и Гляденовская археологические культуры: хозяйство и этническая принадлежность. Проблема этнической принадлежности Ванвиздинской культуры. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений	1		
14.		Пермский звериный стиль. Древнекоми промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми. История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения находок	1		
15.	Пермь Вычегодская и её соседи в XI – XIV вв.	Пермь Вычегодская. Общая характеристика. Археологические памятники Перми Вычегодской и проблема расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской.	1		

		Материальная культура и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и скотоводство, домашние производства. Социальная организация населения Перми Вычегодской.			
16.		Пермь Вычегодская и Биармия. Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии.	1		
17.		Пермь Вычегодская и русские княжества. Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские грамоты). Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение на север Владимиро-Суздальского княжества. Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях	1		
18.	Духовный мир древних пермян	Духовный мир древних пермян. Понятие мифа и мифологии. Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры.	1		
19.		Космогонические мифы. Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты об утке и о братьях - демиургах, творцах Ене и Омөле. Появление дня и ночи. 7 небес.	1		
20.		Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира.	1		
21.		Верования и культы. Понятие верований и культа. Представления о жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла.	1		
22.		Рождение языческих божеств. Образы низшей мифологии. Обобщение	1		
23.	Стефан Пермский и христианизация Коми края в конце XIV – XV вв.	Детство и юность Стефана. Миссионерский поход. «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности «Жития»: «повество-	1		

		вание в повествовании» (обильное цитирование Священного писания), абстрактный психологизм, «плетение словес» и др. Приготовление к миссионерской деятельности.			
24.		Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности.	1		
25.		Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. Историко-культурные аналогии с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия.	1		
26.		Христианизация древнепермского населения. «Вычегодско-Вымская летопись» как исторический источник. Особенности христианизации	1		
27.		Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и монастыри Коми края. Стефан Пермский - епископ. Особенности Пермской епархии.	1		
28.		Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми. Сюжет ветхозаветной Троицы и иконописный канон. Отличия и сходство Троицы Стефана Пермского и Троицы Андрея Рублева	1		
29.		Значение и последствия христианизации пермян. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О. Ключевский. XIV век – осевое время возрождения Руси. Д.С.Лихачев о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIVвека. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории России. Возрождение духовных ценностей Русской православной церкви	1		
30.	Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Коми края к Московскому государству.	Расширение территории Пермской епархии. Епископы Пермские Исакий, Герасим, Питирим и Иона, Филофей. Результаты деятельности. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Образование Вологодско-Пермской епархии. Пермской епархии Вологодского округа и перенесение центра в Вологду	1		

31.		<p>Присоединение Коми края к Московскому государству. Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междоусобной феодальной войне первой половины XV в. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству.</p> <p>«Поход за серебром» 1491-92 гг. Ивана III - первая геологическая экспедиция в России. Значение похода в истории монетного дела и горно-металлургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие коми в сибирских походах и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за полярным кругом</p>	1		
32.		Итоговое тестирование	1		
33.	Территория и население Коми края в XVI веке	<p>Территория и население Коми края в XVI веке. Изменения в этнической территории Коми. Расширение этнической территории коми в XVI в. Заселение Мезени, устья р. Сысолы. Основание Ижмы. Заселение русскими низовий Печоры и р. Цильмы. Основание Усть-Цильмы. Иван Ластка и «сотоварищи». Особенности культуры усть-цилемов</p>	1		
34.		<p>Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг.</p> <p>Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры Яренск и Пустозерск.</p> <p>Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина». Социально – экономическое развитие. Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов</p>	1		

Критерии оценки предметных умений учащихся

Обучающая работа в течение учебного периода оценивается с помощью безотметочных технологий:

Отметка отсутствует, но содержательная оценка обязательна.

Ученики пользуются ориентирами для самооценки, которые для них являются предельно понятными.

Самооценка ученика предшествует оценке учителя.

Процесс оценивания учащимся собственной деятельности, поведения и своих образовательных продуктов имеет очень большое педагогическое значение:

1. На занятии обеспечивается обратная связь, благодаря которой учащийся видит своё продвижение в изучении материала и может корректировать свою деятельность;
2. Повышается учебно-познавательная активность учащегося, что положительно сказывается на результативности образовательного процесса;
3. Учащийся овладевает навыками рефлексии - одной из ключевых компетенций современного человека.

Деятельность учащихся за учебную четверть и учебный год не оценивается (в электронном журнале выставляется «н/о»).

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

«Лесенка»- ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Волшебная линейка»- на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

«Светофор»- оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный - я умею сам, жёлтый - я умею, но не уверен, зелёный - нужна помощь.

Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.

Система знаков (знаки «+», «-» и другие).

1. Итоговое тестирование

«Зачёт» - ставится, когда учащийся выполнил 100-60 % всей работы.

«Незачёт» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

2. Защита проекта

«Зачёт» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (часть проекта), защитил проект (часть проекта), на все (большинство) вопросов ответил правильно.

«Незачёт» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

Материально-техническое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

При составлении примерной учебной программы использованы материалы учебных пособий:

- История Республики Коми. 7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учеб. заведений / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт.
- Исторический атлас Республики Коми [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 40 с.: ил., карт.

В качестве дополнительного учебно-методического обеспечения образовательного процесса предлагается использовать:

Литература для обучающихся

1. **Александров, А.Н.** Коми АССР в годы Великой Отечественной войны [Текст]// Энциклопедия Республики Коми. Т.1. - С.77-80.
2. **Атлас Республики Коми.** М., 2001. – 552 с.: ил., карт.
3. **Бондаренко, О.Е.** Из жизни коми – зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX - начала XX века.): Книга для чтения по истории Республики Коми для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений РК [Текст] // О.Е.Бондаренко Из жизни коми - зырян. – Сыктывкар: «Анбур», 2007. – 136 с.
4. **Бондаренко, О.Е.** Рассказы по истории Коми края [Текст] / – Сыктывкар: «Анбур», 2010. – 144 с.: илл.
5. **Войдор (Когда-то).** Мифы, легенды, предания и былички коми [Текст] /Сост.П.Ф.Лимеров. - СПб: Изд-во: «Глагол», 1996.
6. **Вычегодско-Вымская летопись** [Текст] //Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с.
7. **Жаков, К.Ф.** Этнологический очерк зырян [Текст] // К.Ф.Жаков. Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. - С.314.
8. **Жеребцов, И.Л.** Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко – демографический справочник[Текст]/И.Л.Жеребцов. – Сыктывкар, 1994. - 272 с.
9. **Жеребцов, И.Л., Таскаев, М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р.** Историческая хроника Республики Коми с древнейших времен [Текст]// Сыктывкар: ККИ,2002. – 44 с.
10. **Жеребцов, И.Л., Столповский, П.М.** Рассказы для детей об истории Коми края [Текст]// И.Л.Жеребцов, П.М. Столповский – Сыктывкар: ККИ, 2005. – 352 с.
11. **Жеребцов, И.Л., Несанелис, Д.А.** Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст]/. И.Л. Жеребцов, Д.А. Несанелис. – М.:1998. - С.72.
12. **Исторический атлас Республики Коми** [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 405 с.: ил, карт.
13. **Книга Памяти Республики Коми**[Текст]. Сыктывкар. – Т.1-10.
14. **Коми-зыряне.** Историко-этнографический справочник [Текст] / Сост. Н.Д. Конаков Сыктывкар, 1993. – С. 175.
15. **Коми йӧзкостса важ висъгъяс** – Коми легенды и предания. [Текст]/Составитель Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2006. – 240 с.
16. **Мифология Коми. Энциклопедия** /Н.Д. Конаков, А.Н. Власов, И.В. Ильина[Текст]/ Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999.
17. **Рабочая тетрадь** по истории Республики Коми. М.,1997.
18. **Рогачев, М.Б.** Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Издательство ДИК, 1998. – 143 с.
19. **Святитель Стефан Пермский.** Серия «Древнерусские сказания о достопамятных людях, местах, событиях». Статьи, текст, перевод с древнерусского, комментарии [Текст] / СПб, «Глагол», 1995, – 280 с.
20. **Сорокин, П.А.** Долгий путь. Автобиографический роман: Перевод с английского, [Текст] / Сыктывкар, 1991.
21. **Памятники Отечества. Земля Коми.** Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. - № 36. – 183 с.
22. **Топонимия Республики Коми.** Словарь – справочник / Сост. А.П. Афанасьев [Текст]/ Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.
23. **Учебник «История Республики Коми».** 7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений [Текст] / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт.

24. **Хорунжая, Т.М.** 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях[Текст]// Хорунжая Т.М. – Сыктывкар, 2002.

Литература для учителя

1. **Бабиков, М.А.** Война в Арктике: воспоминания коми Героя Советского Союза о боевых действиях отряда особого назначения Северного флота[Текст]/. – М.: Советская Россия, 1991.
2. **Бондаренко О.Е.** Рассказы по истории Коми края[Текст]/. – Сыктывкар, «Анбур», 2010. -.144 с.: ил.
3. **Белицер, В.Н.** Очерки по этнографии народов коми[Текст]/. М., 1958.
4. **Бой ведёт Невельская.** Говорят ветераны 28-й Невельской Краснознамённой стрелковой дивизии[Текст]/ Сост. И.П. Конюхов. – Сыктывкар, 1981. - 160 с.
5. **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.:** Действующая армия [Текст] / М.: Animi Fortitudo, Кучково поле, 2005. - 664 с.
6. **В краю зырянском** (По материалам российских периодических изданий XX - начала XX века) / Сост., вступ. статья О.Е. Бондаренко. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. - 256 с.
7. **Вычегодско-Вымская летопись** [Текст]//Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с.
8. **Гагарин, Ю.В.** История религии и атеизма народа коми. Сыктывкар[Текст] / Ю.В. Гагарин. – Сыктывкар. – 1978.
9. **Грибова, Л.С.** Декоративно-прикладное искусство народов коми[Текст]/Л.С.Грибова – М.: Издательство «Наука» 1980. - С. 237.
10. **Доброноженко Г.Ф., Шабалова Л.С.** Кулацкая ссылка в Коми области в первой половине 1930-х годов // Мартиролог «Покаяние», Т.4. - Сыктывкар, 2004. – С.17 – 123.
11. **Дронова, Т.И.** Русские староверы-беспоповцы: Конфессиональные традиции в обрядах жизненного цикла (конец XIX – XX века) [Текст] / Т.И. Дронова. – Сыктывкар, 2002.
12. **Жаков, К.Ф.** Этнологический очерк зырян// Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. - С.314.
13. **Жеребцов, И.Л., Д.А. Несанелис.** Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст] / И.Л. Жеребцов. – М.:1998.
14. **Жеребцов, И.Л.** Возникновение и запустение деревень и починок в XX веке [Текст] // Коми деревня в XX веке: история, современность, перспективы. Тезисы выступления участников конференции. – Сыктывкар, 1995. – С.34-36.
15. **Засодимский, П.В.** Лесное царство //В делях Севера.- Сыктывкар, 1999.
16. **Зырянский мир.** Традиционная культура народа коми. [Текст]/ Конаков Н.Д. – Сыктывкар. – 1994. – С. 264.
17. **Игнатова, Н.М.** Горькие судьбы [Текст]// Покаяние: Мартиролог. Т.1., – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1998. – С. 238-290.
18. **Игнатова, И.М.** Периодизация процесса спецпереселения в Республике Коми в 1930-50-ые годы [Текст] // Актуальные проблемы краеведения Республики Коми. Тезисы докладов научно-практической конференции, посвященной 75-летию Общества изучения Коми края. – Сыктывкар, 1997. – С. 32-33.
19. **Игнатов, М.Д.** Написаны кровью и слезами... / Покаяние: Мартиролог. Т.2 / Сост. Г.В. Невский. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999. – С.331.
20. **Ильина, И.В.** Народная медицина коми [Текст] / И.В. Ильина. – Сыктывкар: Коми кн. издательство, 1997. – 120 с.
21. **История Коми края:** Хрестоматия. Часть 1. Дореволюционный период / Под ред. О.Е. Бондаренко, В.И. Чупрова. – Сыктывкар, 1991.
22. **История Коми с древнейших времен до конца XX века** [Текст] /Сыктывкар – 2004. - Т.1, 2. – С.704.
23. **Историческая хроника.** Республика Коми с древнейших времен[Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002. – С.92.

24. **Калинин, Н.С.** Удора: из века в век [Текст] – Сыктывкар: ООО «Издательство «Жола» – 2011. – С. 13-20, С.28-29.
25. **Камкин, А.В.** Православная церковь на Севере России [Текст] / А.В. Камкин. – Вологда, 1992, – 163 с.
26. **Канев, С.,** Каллистрат Жаков: жизнь и судьба. – Сыктывкар, 1990.
27. **Карманов, Ф.Г., Малыхина А.Г.** Родословная коми священников Спасских и трагическая их судьба [Текст] – Сыктывкар: РИК «Комисамиздат», 1997. – 9 с.
28. **Книга Памяти Республики Коми** [Текст]. – Т.1-12.
29. **Конаков, Н.Д.** От святок до сочельника. Коми традиционные календарные обряды [Текст] / Н.Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1993. – С. 39, 67, 69-77, 99.
30. **Конаков, Н.Д.** Религиозное мировоззрение промыслового населения народа коми // Христианство и язычество народа коми [Текст] / – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001. - С.197.
31. **Коми-зыряне.** Историко-этнографический справочник [Текст] / Сост. Конаков Н.Д. Сыктывкар, 1993. – С.175.
32. **Климова, Г.Н.** Текстильный орнамент коми. – Сыктывкар: коми книжное издательство, 1984. – С.144.
33. **Конюхов, И.П.** Воспоминания о войне, о боевых товарищах. – Сыктывкар, 2000. – 80 с.
34. **Конюхов, И.П.** Стихи. Воспоминания о войне [Текст] / И.П. Конюхов. – С-р, 2005. – 38 с.
35. **Лашук, Л.П.** Формирование народности коми. – М., 1972.
36. **Лимеров, П.Ф.** Предания о чуди в контексте космогонических представлений [Текст] // Традиционное мировоззрение и духовная культура народов европейского севера. Труды Ин-та языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН, вып.60. – Сыктывкар, 1996. – С.67-69.
37. **Лимеров, П.Ф.** Спаситель пермян // Молодежь севера, – 17 июля 2003.
38. **Лыткин, Г.С.** Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык. [Текст] / Г.С. Лыткин – М., 1996.
39. **Мартынов В.** «Жажда спасения Пермского» [Текст] // Республика. – 24 апреля 1992.
40. **Малыхина, А.Г.** Руководство по составлению родословной [Текст] / – Сыктывкар, 2001. – 28 с.
41. **Малыхина А.Г., Попов В.М.** Родословное древо Куратовского рода [Текст] / - Сыктывкар, «Эском», 1999. – 61 с.
42. **Мартиролог Покаяние** [Текст] / – Сыктывкар, 1999. – Т. II – 703 с.
43. **Мифология Коми** [Текст] // Н.Д. Конаков, А.Н. Власов, И.В. Ильина. / – Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999, – С. 288-290.
44. **Моисеева И.Ю.** Антропологический аспект истории войны: проблемы и источники изучения [Текст] // STUDIF IUVENALIA. Сборник работ молодых ученых Института языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН. – Сыктывкар. – С. 80-87.
45. **Моисеева И.Ю.** А встречи с вами я жду каждый час... (по материалам фронтовых писем В.Я. Попова и А.А. Старцева) [Текст] // Книга Памяти Республики Коми. Т.10. Сыктывкар, 2004. – С. 650-653.
46. **Морозов, Н.А.** Многонациональный ГУЛАГ [Текст] // Покаяние: Мартиролог. Т.1. [Текст] / – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1998. – С.340 – 422.
47. **Несанелис, Д.А.** Раскачаем мы ходкую качель (традиционные формы досуга сельского населения коми края (вторая половина XIX – первая треть XX века) [Текст] / Д.А.Несанелис. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1994, 167 с.
48. **Павлюшин С. Е. , Крутиков А. В.** Храмы Коми края [Текст] // Атлас Республики Коми – 2001., С. 94–95, 337.
49. **Памятники Отечества. Земля Коми.** Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. – № 36. – С.176-183.
50. **Пименов Р.Р.** Слово среди земных тревог: Об ученом-математике, историке, публицисте и правозащитнике Р. И. Пименове вспоминает его сын [Текст] // Вечерний Петербург. – 1996, 19 марта.

51. **Попов А.А., Сметанин А.Ф.** Советская северная деревня в 60 –первой половине 80-х годов [Текст] / А.А. Попов, А.Ф. Сметанин. – Сыктывкар, 1995. – 144 с.
52. **Раскулачивание и крестьянская ссылка** в социальной памяти людей: исследования, воспоминания, документы / Авторы-составители Г.Ф Доброноженко, Л.С Шабалова. Сыктывкар: Издательство СыктГУ, 2005. – 294 с.
53. **Рогачев, М.Б.** Репрессированное православное духовенство и монашество Коми края. Библиографический справочник. Приложение к мартирологу «Покаяние». Выпуск 4. – Сыктывкар, 2005. – С. 89.
54. **Рочев, Ю.Г.** Национальная специфика преданий о чуди [Текст] / Ю.Г. Рочев.– Сыктывкар. – 1996. – 15 с.
55. **Русская православная церковь к Коми крае.** Некоторые вопросы истории [Текст] /Материалы научно-практических конференций. – Сыктывкар, 1998.
56. **Савельева, Э.А., Королев К.С.** Древние рукописи о Перми Вычегодской [Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1997. – 128 с.
57. **Сидоров, А.С.** Знахарство, колдовство и порча у народа коми. Материалы по психологии колдовства [Текст]. – СПб. – 1997. – С.4.
58. **Сказание о Стефане Пермском.** Свод разнообразных преданий [Текст] / Сост. М. Сизов., А. Саков, И. Иванов. – Сыктывкар, 1992. – 85 с.
59. **Сорокин, П.А.** Долгий путь. Автобиографический роман: Пер. с англ. [Текст]//П.А. Сорокин – Сыктывкар, МП «Шыпас», 199. – 304 с.
60. **Уляшев, О.И.** Образ Стефана Пермского в традиционных представлениях коми [Текст]. – Сыктывкар, 1997. –20 с. (Научные доклады / КНЦ УРО РАН. – Вып. 385).
61. **Теребихин Н.М., Семёнов В.А** Семантика традиционной деревенской среды у народов коми [Текст] //Традиции и современность в культуре сельского населения Коми АССР. – Сыктывкар, 1986, – С.79-92.
62. **Топонимия Республики Коми.** Словарь – справочник. Сост. А.П. Афанасьев [Текст]. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.
63. **Уляшов, О.И.** Символика полотна у коми // Эволюция и взаимодействие культур народов Северо-востока европейской части России. – Сыктывкар, 1993.
64. **Фаузер В.В., Рожкин Е.Н.** Республика Коми в XX веке. Демография, расселение, миграция [Текст] / В.В. Фаузер. – Сыктывкар, 2001. – С.124.
65. **Федотов, Г.П.** Святые древней Руси [Текст] / Г.П. Федотов. – М.: «Издательство, 1995. – 460 с.
66. **Христианство и язычество народа коми** [Текст]. – Сыктывкар, 2001. – 240 с.

Техническое обеспечение реализации РУП

1. Интерактивное оборудование
2. Мультимедийный проектор, сканер, принтер
3. Экпозиционный экран
4. Персональный компьютер.