

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1

Контрольно-измерительные материалы по (биологии) для промежуточной аттестации в 9 классе Спецификация измерительных материалов по биологии

- 1. Назначение:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по (биологии) на уровне (основного) общего образования.
- 2. Документы, определяющие КИМ.** ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287») и основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия №1».
- 3. Форма проведения:** итоговая контрольная работа.
- 4. Характеристика структуры и содержания КИМ.** Работа включает 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Распределение заданий по блокам проверяемых предметных результатов

Предметные результаты	Количество заданий
Овладение понятийным аппаратом биологии	2
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения организмов.	1
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах и явлениях.	3
Формирование первоначальных систематизированных представлений о наследственности и изменчивости.	1
Формирование первоначальных систематизированных представлений об экосистемной организации жизни	1
Формирование первоначальных систематизированных представлений об основных биологических теориях	1
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.	1
Итого:	10

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса биологии

Раздел курса биологии, включенный в работу	Количество заданий
Введение	3
Клеточный уровень	3
Организменный уровень	1
Популяционно-видовой уровень	1
Экосистемный уровень	1
Биосферный уровень	1
Итого:	10

№ задания	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные)	Уровень сложности	Макс. балл
Овладение понятийным аппаратом биологии			
1.	Умение определять понятия, термины, соответствующие заданному контексту.	Б	1
2.	Умение определять понятия, термины, соответствующие заданному контексту.	П	2
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения организмов			
3.	Умение анализировать биологическую информацию	Б	1
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах и явлениях.			
4.	Умение выделять существенные признаки биологических объектов, характерных для живых организмов.	Б	1
5.	Умение различать части биологического объекта, объяснять их функциональную роль	Б	3
6.	Умение проводить сравнение биологических процессов между собой.	П	2
Формирование первоначальных систематизированных представлений о наследственности и изменчивости.			
7.	Умение решать элементарные биологические задачи	Б	2
Формирование первоначальных систематизированных представлений об экосистемной организации жизни			
8.	Умение объяснять и устанавливать взаимосвязи между биологическими объектами	П	6
Формирование первоначальных систематизированных представлений об основных биологических теориях			
9.	Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	П	2
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.			
10.	В первой части умение определять местоположение объекта в схеме развития животного мира. Во второй части умение проводить множественный выбор.	П	3

Критерии оценивания:

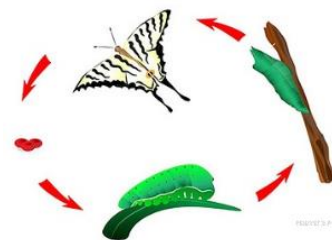
Баллы	21-23	17-22	11-16	менее 11
Отметка	5	4	3	2

5. Продолжительность выполнения работы – 40 мин.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ

1. Какое свойство живых организмов изображено на рисунке?

Ответ _____



2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных

элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Уровень организации	Наука, изучающая данный уровень	Пример
А)	Б)	Наследственность и изменчивость
Биогеоценологический	Б)	В)

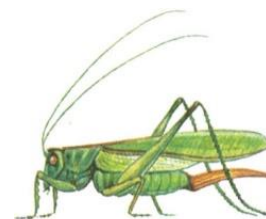
Пропущенные элементы:

- 1) генетика
- 2) биогеоценология
- 3) организменный
- 4) хвойный лес

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____

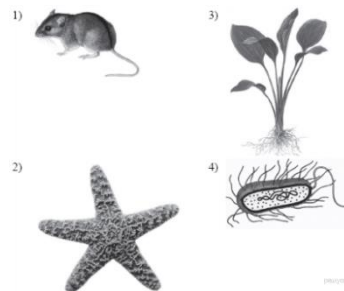
3. Представьте, что вы обратили внимание, что на лугу больше зеленых кузнечиков, чем бурых, и выдвинули гипотезу, предполагающую, что зеленая окраска лучше защищает кузнечиков от врагов. Каким из научных методов вы надежнее проверите вашу гипотезу?

Ответ _____



4. В клетке какого организма отсутствует оформленное ядро?

Ответ _____



5.

5.1 На рисунке изображена растительная клетка. Какой органоид показан под буквой А?

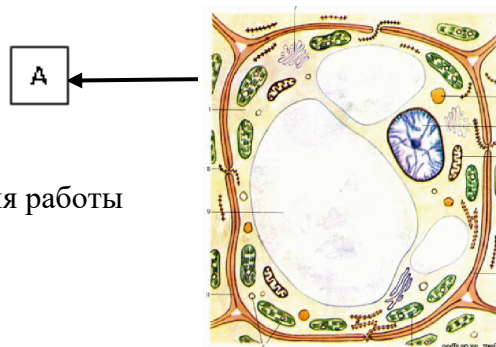
Ответ _____

5.2 Какую функцию он выполняет

Ответ _____

5.3 Нарушение какого процесса произойдет в случае нарушения работы данного органоида?

Ответ _____



6. Установите соответствие между характеристикой обмена веществ в клетке и его видом

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	ВИД ОБМЕНА
А) происходит в лизосомах, митохондриях, цитоплазме	1) энергетический

Б) происходит на рибосомах, в хлоропластах В) органические вещества расщепляются Г) органические вещества синтезируются Д) используется энергия, заключенная в молекулах АТФ Е) освобождается энергия и запасается в молекулах АТФ	2) пластический
--	-----------------

Ответ

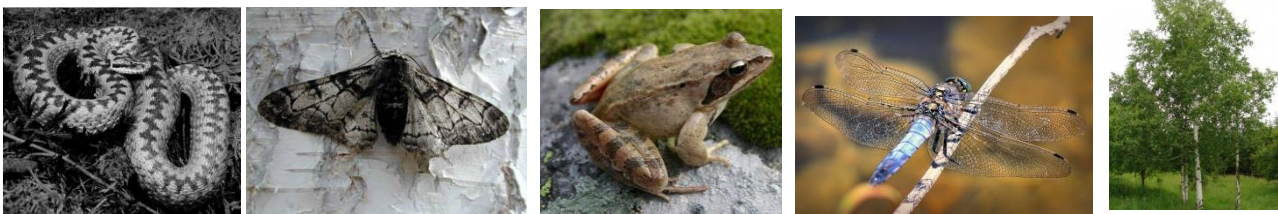
А	Б	В	Г	Д	Е

7. Марина захотела научиться сворачивать язык в трубочку, так же как это умеет делать её отец (признак доминантный (А), не сцеплен с полом). У Марины ничего не получалось, так же как и у её мамы. Определите генотипы всех членов семьи по признаку «наличие способности сворачивать язык в трубочку/отсутствие способности сворачивать язык в трубочку». Ответы занесите в таблицу.

Мать	Отец	Дочь

8. На опушке леса живёт и взаимодействует множество растений, животных, грибов и микроорганизмов. Рассмотрим группу, в которую входят гадюка, бурая лягушка, береза, стрекоза, березовая пяденица. Выполните задания.

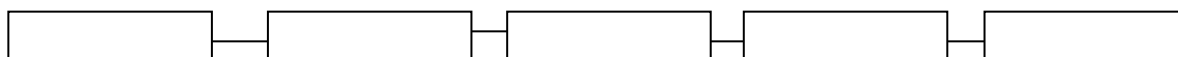
8.1. Подпишите изображённые на фотографиях и рисунке объекты, входящие в указанную выше группу



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

8.2. Распределите данные организмы по их положению в пищевой цепи. В каждую ячейку запишите номер или название одного из объектов группы.

Пищевая цепь:



8.3. Как скажется на численности гадюк сокращение количества бабочек? Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

9. Вставьте в текст «Ламаркизм» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

Ламаркизм

Ламаркизм — эволюционная концепция, основывающаяся на теории, выдвинутой в начале XIX века _____ (А) в трактате «Философия зоологии».

В широком смысле к ламаркистским относят различные эволюционные теории, возникшие в XIX — первой трети XX веков, в которых в качестве основной _____ (Б) силы эволюции рассматривается внутреннее стремление к _____ (В). Как правило, большое значение в таких теориях придаётся и влиянию _____ (Г) органов на эволюционные судьбы организмов, поскольку предполагается, что последствия упражнения и неупражнения могут передаваться по _____ (Д).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

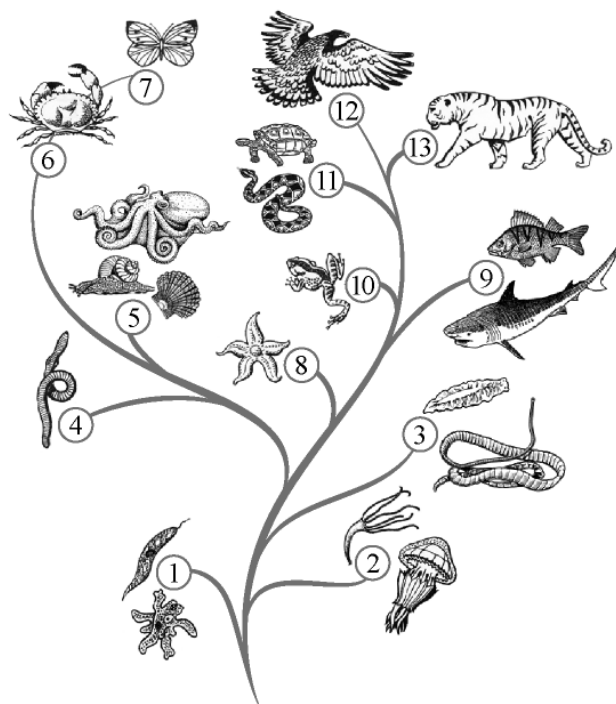
- 1) стабилизирующий
- 2) движущий
- 3) наследство
- 4) упражнение
- 5) прогресс
- 6) Ламарк
- 7) Линней
- 8) Дарвин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



10.1 Какой цифрой показана группа животных, ставших эволюционным предшественником пресмыкающихся?

Ответ _____

10.2 Что из приведенного перечня соответствует ароморфозам этой группы приведите не менее 3х примеров:

1. Трехкамерное сердце
2. Теплокровность
3. Покровительственная окраска
4. Внутреннее оплодотворение и откладывание яиц на суше
5. Легочное дыхание
6. Пятипалые конечности

Ответ _____