

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено и рекомендовано  
Научно-методическим советом  
МОУ «Гимназия №1»  
Протокол №5 от 14.05.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Азбука безопасности»**

*Направленность программы: социально-гуманитарная*

**Возраст учащихся: 7-10 лет.**

**Срок реализации: 4 года.**

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Т.Д. Пец

**Печора  
2020**

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Азбука безопасности»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р разработана дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности, которая формирует у учащихся сознательное и ответственное отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «Гимназия №1» от 01.06.2020 № 273 (01-12) «О создании в 2020 году на базе МОУ «Гимназия № 1» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа «Азбука безопасности» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения» и др., в соответствии с основной образовательной программой начальной школы МОУ «Гимназия №1» (в части курса «Окружающий мир») и в целях реализации задач Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа 1 класса рассчитана на 33 часа по 1 часу в неделю, 2-4 классов – на 34 часа по 1 часу в неделю. Формы обучения – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель курса** – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

### **Задачи курса:**

- обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
- воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо расширение содержания базового курса «Окружающий мир» по отдельным темам или введение факультативного курса. Это возможно сделать в рамках предлагаемой нами программы для 1-4 классов на базе Центра «Точка роста».

Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:***

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**1.3. Содержание курса «Азбука безопасности»  
Учебно-тематический план**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них по классам				Форма аттестации/контроля
			1	2	3	4	
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	22	4	4	10	4	Опрос/тест, учебная эвакуация
1.1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	18	4	2	6	6	Проект «Безопасный путь в школу и обратно»
1.2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	4	1	1	1	1	Опрос/тест
1.3	Безопасное поведение на воде	5	1	2	—	2	Опрос/тест
1.4	Безопасное поведение дома	4	1	—	3	—	Опрос/тест
1.5	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	4	1	—	3	—	Опрос/тест
1.6	Безопасное поведение на природе	11	3	5	—	3	Опрос/тест
1.7	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	1	1	—	—	—	Игра
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	10	1	5	1	3	Опрос/тест
2.1	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	2	—	2	—	—	Опрос/тест
2.2	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	2	1	—	—	1	Практическое занятие
2.3	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	1	1	—	—	—	Практическое занятие
2.4	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	—	1	—	—	Опрос/тест
2.5	Первая медицинская помощь при отравлении газами	1	—	—	1	—	Опрос/тест
2.6	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	5	—	3	—	2	Практическое занятие
3	Основы здорового образа	4	2	—	—	2	Мини-проект

	жизни						
3.1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	2	1	—	—	1	Игра
3.2	Основы личной гигиены	2	2	—	—	—	Практическое занятие
3.3	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	4	1	1	1	1	Игра
3.4	Пути укрепления здоровья	4	1	1	1	1	Практическое задание
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	12	3	3	3	3	Памятка
4.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	4	1	1	1	1	Устный опрос
4.2	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	4	1	1	1	1	Устный опрос, учебная эвакуация
4.3	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	4	1	1	1	1	Практическое занятие
4.4	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	4	1	1	1	1	Практическое занятие
	<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

### *Содержание материала программы 1 класса*

#### **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

##### *1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.*

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие

#### **II. Основы здорового образа жизни.**

##### *2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».*

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

##### *2.2. Основы личной гигиены.*

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

#### **III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

##### *3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста*

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

##### *3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых*

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

#### **IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.**

##### *4.1. Безопасное поведение дома.*

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

#### 4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

#### 4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

#### 4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

#### 4.5. Безопасное поведение на природе.

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

*К концу 1 класса учащиеся должны знать:*

- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;

- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;

- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;

- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону;

- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;

- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

**Практическая работа:** к концу 1 класса учащиеся должны уметь

- ✓ составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;

- ✓ оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;

- ✓ безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;

- ✓ выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;

- ✓ правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
  - ✓ самостоятельно одеться по сезону;
  - ✓ самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
  - ✓ правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами).
- Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

### *Содержание материала программы 2 класса*

#### **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

##### *1.1. Чрезвычайные ситуации.*

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

##### *1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.*

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

#### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

##### *2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни.*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник, органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

##### *2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

#### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.**

##### *3.1. Безопасное поведение на воде.*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

##### *3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.*

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

##### *3.3. Безопасное поведение на дорогах.*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора (регулирующего). Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

*К концу 2 класса учащиеся должны знать:*

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

- правила безопасного поведения в лесу, в поле; возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;

- травмы, порезы, ссадины и царапины, отравления. Их причины и признаки;

- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**Практическая работа:** к концу 2 класса учащиеся должны уметь

✓ правильно вести себя на пляже; ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;

✓ правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;

✓ распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;

✓ оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;

✓ действовать по сигналу «Внимание всем!».

### **Содержание материала программы 3 класса**

#### **I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.**

##### *1.1. Безопасное поведение на дорогах.*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

##### *1.2. Мы — пассажиры.*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

##### *1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

##### *1.4. Безопасное поведение дома.*

Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

##### *1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.*

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

#### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

##### *2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.*



Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

### **III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

#### *3.1. Чрезвычайные ситуации.*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

#### *3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

*К концу 3 класса учащиеся должны знать:*

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;

- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

- правила движения пешеходов по загородной дороге; обязанности пассажиров.

Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;

- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;

- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;

- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях; о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения: ураган, буря, смерч (примеры, последствия); лесной пожар. Действия по его предупреждению.

**Практическая работа:** к концу 3 класса учащиеся должны уметь

- ✓ переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

- ✓ оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;

- ✓ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него; двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

- ✓ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

- ✓ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

- ✓ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

- ✓ оказать первую помощь при отравлении угарным газом;

- ✓ действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

### **Содержание материала программы 4 класса**

#### **I. Основы здорового образа жизни.**

##### *1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».*

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка,

пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

*1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.*

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

## **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

*2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.*

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

*2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.*

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

## **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.**

*3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1-3 классах).*

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

*3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1-3 классах).*

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

*3.3. Безопасное поведение на природе.*

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

*3.4. Безопасное поведение на воде.*

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

*К концу 4 класса учащиеся должны знать:*

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;

- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

*К концу 4 класса учащиеся должны уметь:*

правильно переходить дорогу, перекресток;

ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1-2 вида узлов, развести и погасить костер;

вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа; оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

#### **1.4. Планируемые результаты**

Результаты по дополнительной общеобразовательной программе «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность учащихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

##### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Азбука безопасности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Азбука безопасности»

### 2.1. Календарный учебный график

#### 1 класс

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	<b>Вводный урок.</b> О чем нам расскажет «Азбука безопасности»	1		
2.	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни</b>	1		
3.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Продолжение	1		
4.	Правила безопасного поведения учащихся в школе	1		
5.	Безопасное поведение дома	1		
6.	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	1		
7.	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	1		
8.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1		
9.	Правила перехода дорог	1		
10.	Дорожные знаки	1		
11.	Мы — пассажиры	1		
12.	Безопасное поведение на природе			
13.	Безопасное поведение в лесу	1		
14.	Безопасное поведение на открытых пространствах (поле, луг)	1		
15.	Безопасное поведение на воде	1		
16.	Нарушение экологического равновесия в местах проживания	1		
17.	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	1		
18.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста	1		
19.	Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	1		
20.	<b>Основы здорового образа жизни</b>	1		
21.	Режим дня	1		
22.	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1		
23.	Основы личной гигиены	1		
24.	Основы личной гигиены. Продолжение	1		
25.	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1		
26.	Пути укрепления здоровья	1		
27.	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	1		
28.	Чрезвычайные ситуации. Общие понятия	1		
29.	Экологические катастрофы	1		
30.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1		
31.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1		
32.	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1		
33.	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	1		
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>		

## 2 класс

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	<b>Вводный урок.</b> О чем нам расскажет «Азбука безопасности»	1		
2.	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни</b>	1		
3.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Продолжение	1		
4.	Правила безопасного поведения учащихся в школе	1		
5.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1		
6.	Обязанности пассажира	1		
7.	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	1		
8.	Безопасное поведение на воде	1		
9.	Правила поведения на пляже	1		
10.	Безопасное поведение на природе	1		
11.	Чистый воздух и его значение для здоровья человека	1		
12.	Ориентирование	1		
13.	Ядовитые растения и грибы, меры безопасности.	1		
14.	Опасные животные и насекомые	1		
15.	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	1		
16.	Ожоги	1		
17.	Как уберечься от ожогов	1		
18.	Первая медицинская помощь при ожогах и кровотечениях	1		
19.	Первая медицинская помощь при укусах насекомых	1		
20.	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	1		
21.	Наши органы и их инфекционные заболевания	1		
22.	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1		
23.	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	1		
24.	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Продолжение	1		
25.	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Повторение	1		
26.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	1		
27.	Пути укрепления здоровья	1		
28.	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	1		
29.	Чрезвычайные ситуации. Общие понятия	1		
30.	Экологические катастрофы	1		
31.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1		
32.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1		
33.	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1		
34.	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		

### 3 класс

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	<b>Вводный урок.</b> О чем нам расскажет «Азбука безопасности»	1		
2.	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни</b>	1		
3.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Продолжение	1		
4.	Правила безопасного поведения учащихся в школе	1		
5.	Правила безопасного поведения учащихся в школе на переменах	1		
6.	Правила безопасного поведения учащихся в школе в спортзале	1		
7.	Правила безопасного поведения учащихся в школе в столовой	1		
8.	Электричество и газ как источники возможной опасности	1		
9.	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1		
10.	«Опасная высота»	1		
11.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1		
12.	Элементы дорог. Дорожная разметка	1		
13.	Элементы дорог. Дорожная разметка	1		
14.	Мы — пассажиры	1		
15.	Обязанности пассажиров	1		
16.	Поведение при угрозе и во время аварии	1		
17.	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	1		
18.	Безопасное поведение дома	1		
19.	Лифт — наш домашний транспорт	1		
20.		1		
21.	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	1		
22.	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1		
23.	Опасные незнакомцы	1		
24.	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	1		
25.	Первая медицинская помощь при отравлении газами	1		
26.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	1		
27.	Пути укрепления здоровья	1		
28.	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	1		
29.	Чрезвычайные ситуации. Общие понятия	1		
30.	Экологические катастрофы	1		
31.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1		
32.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1		
33.	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1		
34.	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		

#### 4 класс

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	<b>Вводный урок.</b> О чем нам расскажет «Азбука безопасности»	1		
2.	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни</b>	1		
3.	Опасные шалости и игрушки	1		
4.	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту	1		
5.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1		
6.	Элементы дорог. Дорожная разметка	1		
7.	Перекрестки	1		
8.	Соблюдение правил движения велосипедистами	1		
9.	Что такое ГИБДД	1		
10.	Железнодорожный транспорт	1		
11.	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	1		
12.	Безопасное поведение на воде	1		
13.	Основные спасательные средства	1		
14.	Безопасное поведение на природе	1		
15.	Ориентирование на местности	1		
16.	Умение вязать узлы	1		
17.	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	1		
18.	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова	1		
19.	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек	1		
20.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	1		
21.	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	1		
22.	Правила обработки ран. Перевязка ран	1		
23.	<b>Основы здорового образа жизни</b>	1		
24.	Режим дня. Здоровое питание	1		
25.	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1		
26.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	1		
27.	Пути укрепления здоровья	1		
28.	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	1		
29.	Чрезвычайные ситуации. Общие понятия	1		
30.	Экологические катастрофы в Республике Коми	1		
31.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1		
32.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1		
33.	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1		
34.	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально – техническое обеспечение:* учебные кабинеты классов, кабинеты Центра «Точка роста»; учительский стол – 1 шт.; учебные столы – от 5 шт.; меловая доска; МФУ, ноутбук; проектор; интерактивная доска, тренажеры-манекены, аптечка

*Материалы и инструменты:* бумага офисная формата А4, цветная двухсторонняя;

*Информационное обеспечение:* интернет-ресурсы, видео-ресурсы, презентация, аудио-ресурсы.

## 2.3. Форма аттестации / контроля

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации деятельности:

- индивидуальная (ребенку дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам);
- игровая (участие в очных и заочных соревнованиях по ОБЖ).

Основными **формами** работы с детьми являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- объяснение;
- беседа.

**Проверка результатов** проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, турниры и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ребёнка в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- опрос;
- практическая работа;
- представление проекта.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.



**2.4. Оценочные материалы**  
**Мониторинг результатов обучения детей**  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>2. Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ );		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и		

		навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)		
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. <b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательские	Самостоятельность в учебно-исследовательских	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- <b>минимальный</b>		

исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	кой работе	<b>-средний</b>		
		<b>-максимальный</b>		
<b>3.2. Учебно - коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. <b>- минимальный</b>		Наблюдения, Опрос,
		<b>-средний</b>		
		<b>-максимальный</b>		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. <b>- минимальный</b>		наблюдения
		<b>-средний</b>		
		<b>-максимальный</b>		
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. <b>- минимальный</b>		наблюдение
		<b>-средний</b>		
		<b>-максимальный</b>		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	<b>- минимальный уровень</b> (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		<b>- средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		
		<b>- максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<b>- удовлетворительно</b> <b>- хорошо</b> <b>-отлично</b>		Наблюдение, Итоговые работы

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

## 2.5. Методические материалы

*Дидактическое обеспечение:* презентация, видеотрекеры, схемы, образцы.

*Алгоритм учебного занятия:*

- Вид занятия
- Тема занятия

- Цель занятия
- Задачи занятия
- Материалы и инструменты
- Дидактическое обеспечение
- План занятия: организационная часть (2-3 мин.), создание проблемы (5-7 мин.), сообщение новых знаний (10 – 15 мин.), физкультминутка (3-5 мин.), практическая работа учащихся (15-20 мин.), анализ работ (2-3 мин.), подведение итогов (2 – 5 мин.), завершение занятия (2-3 мин.).

Программа «Азбуки безопасности» имеет цель не механическое заучивание ПДД и ПБ, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

**Ценностными ориентирами** содержания данного курса являются:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

**Формы и режим занятий:** работа занятий «Азбуки безопасности» рассчитана на 4 года, включает 33 часа в 1 классе, во 2 – 4-х классах 34 часа из расчета 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Занятия проходят в кабинетах, закрепленных за классами, и в кабинетах Центра «Точка роста» с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра презентаций, учебных видеофильмов и мультфильмов по ПДД и ПБ.

Основными **принципами** программы являются:

- Системность;
- Доступность;
- Целостность;
- Рефлексивность;
- Сотворчество;
- Принцип возрастного соответствия;

*Системность* содержания обеспечивается логикой построения учебного материала.

*Целостность* содержания - учитывать знания и интересы учащихся, полученные в ходе обучения.

*Доступность* осуществляется подбором упражнений и заданий в зависимости от подготовленности детей (т.е. работа ведётся в зоне «ближайшего развития»).

*Рефлексивность* заключается в обязательном разъяснении значения для развития и здоровья детей каждого упражнения и задания.

*Принцип сотворчества* предусматривает выполнение упражнений и заданий учащимися вместе с учителем, родителями и друг с другом.

*Принцип возрастного соответствия* означает, что профилактика должна соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей.

**В результате изучения правил дорожного движения и пожарной безопасности ученик должен знать:**

- историю возникновения ПДД и ПБ;
- правила движения по дороге;
- дорожные знаки и знаки пожарной безопасности;
- сигналы светофора и пожарной сигнализации;
- виды транспорта;

- средства пожаротушения;
- причины ДТП и случаев возгораний, пожаров;
- меры предосторожности при пользовании бытовыми газовыми и электроприборами;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

**уметь:**

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать своё поведение на дороге;
- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;

**К концу прохождения курса учащиеся должны знать:**

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.
- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Основные дорожные знаки. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

**Приобретенные знания и умения учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Игровые технологии, видео-уроки, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

## 2.6. Список литературы


1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
6. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.; ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.1. Ч.2. – СПб.: ИД «М и М», 1998.
8. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
9. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
10. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.

### Учебные видеоматериалы и ресурсы Интернета:

1. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, [Спас-Экстрим - портал детской безопасности](#) 11;
2. Видеофильм «Улица полна неожиданностей» для детей 6-8 лет, Москва видеостудия «Кварт», 1998г.
3. Видеофильм «Основы пожарной безопасности» для детей 8-14 лет, Москва видеостудия «Кварт», 2004г.
4. Видеофильм «Безопасность детей в транспортном мире», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.
5. Видеофильм «Безопасность в доме», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.
6. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>
7. 10.Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? 1 класс. <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html>
8. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», <http://www.dddgazeta.ru/>
9. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Не игра» на диске CD для учащихся 6-10лет, Москва, Санкт-Петербург, ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт», 2008г.
10. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»//Мультимедийное издание «ПДД для детей», Readme.txt, 2008г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено и рекомендовано  
Научно-методическим советом  
МОУ «Гимназия №1»  
Протокол №5 от 14.05.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Клуб юных журналистов»**

*Направленность программы: социально-гуманитарная*

**Возраст учащихся:** 11-12 лет.

**Срок реализации:** 1 год.

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Т.Д. Пец

**Печора**  
**2020**

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Клуб юных журналистов»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Одной из задач современной школы является профильное обучение школьников, цель которого – максимальная индивидуализация и социализация обучения.

Приоритетным направлением «Стратегии модернизации образования» является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной принять правильное решение в жизненных ситуациях, готовой к полноценному общению с людьми, различными по социальной группе, образованию, возрасту... Чтобы воспитать такую личность, прежде всего, необходимо научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть сформировать у него коммуникативную компетенцию, научить владеть всеми видами речевой деятельности, заложить основы культуры устной и письменной речи.

Понятие коммуникативной компетенции включает в себя не только овладение необходимым набором речеведческих и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности. Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социально активной личности, ориентирующейся в современном мире.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р разработана дополнительная общеобразовательная программа «Клуб юных журналистов» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности, которая формирует мотивацию к развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 г. №214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «Гимназия №1» от 01.06.2020 № 273 (01-12) «О создании в 2020 году на базе МОУ «Гимназия № 1» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа «Клуба юных журналистов» модифицированная, составлена на основе анализа существующих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Методических рекомендаций по организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», образовательной программы МОУ «Гимназия №1».



Программа курса предлагается для воспитанников 11-12 лет как элемент активации деятельности учащихся.

Работа по данной программе способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Ученикам предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить творческие способности и коммуникативные качества.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб юных журналистов» является одним из направлений деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов. Она рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Форма обучения – очная.

### **Основные методы и технологии**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные мини-проекты, самостоятельная работа.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Межпредметные связи:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков;
- с уроками информатики: набор и форматирование текстов, подготовка презентаций.

### **1.2. Цель и задачи программы**

В наше время информация играет большую роль в формировании культурных и моральных норм.

**Цель:**

- Привлечение школьников для ознакомления и получения первоначальных навыков и умений профессии журналиста.
- Развитие творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

- формировать характер журналиста-репортера, а также его эстетические и нравственные качества;
- содействовать формированию нравственно-эстетического восприятия окружающего мира через создание собственных литературных произведений;
- содействовать формированию личностного отношения к прочитанному, написанному, услышанному;
- способствовать развитию умения анализировать свою литературную работу и работы одноклассников;

– содействовать развитию умения общаться и выслушивать других.

### **Основные направления деятельности**

#### ***Информационная.***

Школьный Клуб юных журналистов – самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы и города.

#### ***Образовательная.***

Подготовка публикаций требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Учатся дети современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ.

#### ***Воспитательная.***

Организация деятельности учащихся на базе «Клуба юных журналистов» позволяет с пользой занять их свободное время.

Стенгазета, официальная группа в социальной сети – это общественный голос гимназии, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое целое.

#### ***Коммуникативная.***

Подготовка публикации – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

#### ***Принципы:***

- Уважение к читателям и авторам.
- Создание положительного образа учителя, ученика, школы.
- Учитывать, что о каждом ученике читают его родители.
- Писать только то, о чем знаешь.
- Не замыкаться в стенах школы.
- Проявлять заинтересованность и творчество.
- Не оскорблять, не унижать печатным словом.

#### ***Результаты обучения***

Учащиеся должны **уметь**:

- сочинять собственный рассказ, опираясь на законы определенного жанра;
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные газетные жанры;
- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

На занятиях вырабатываются следующие **умения и навыки**:

1. Умение работать с разной литературой.
2. Умение работать с магнитофоном, компьютером.
3. Умение брать и давать интервью.
4. Использование знаний основных жанров периодической печати.
5. Умение создавать проект публикации.

**Основными требованиями к учащимся при изучении основ журналистики являются:**

- желание овладеть навыками работы юного корреспондента;
- активная позиция во время занятий;
- выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1		1	Устный опрос
2	Профессия журналиста	1	2	3	Практическая работа, наблюдение
3	История российской журналистики	1		1	Устный опрос
4	Жанры журналистики	5	5	10	Практическая работа, проведение интервью
5	Технические средства журналиста		1	1	Устный опрос
6	Особенности газетного языка	1	2	3	Практическая работа
7	Школьная стенгазета/газета	5	9	14	Выпуск стенгазеты/газеты
8	Интернет-журналистика		1	1	Интернет-публикация

#### Содержание учебно-тематического плана

##### ***Вводное занятие. Профессия журналиста***

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов.

Формирование представлений о профессии журналиста.

Экскурсия в редакцию муниципальной газеты

##### ***Функции журналистики***

Функции журналистики:

- ✓ информационная;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ выражение мнений определенных групп;
- ✓ формирование общественного мнения.

Журналист как представитель определенного слоя общества.

Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

##### ***Требования к журналисту***

##### **Требования к журналисту:**

- компетентность;
- объективность;
- соблюдение профессиональных и этических норм;
- глубокие знания в области литературы, философии и др.;
- владение литературным языком.

##### ***История российской журналистики.***

Из истории развития газетного дела.

##### **Журналистика XVIII века.**

Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII веке.

### **Журналистика XIX века.**

А.С.Пушкин – публицист. Журналы «Современник», «Отечественные записки».

### **Журналистика XX века.**

Истоки нравственных основ журналистской этики.

**Задание.** Написать репортаж «Моя школа». Каким должен быть журналист?

### **Жанры журналистики**

**Жанры** журналистики и их особенности.

**Интервью** – особенности этого жанра, его виды: интервью – монолог, интервью – диалог, интервью – зарисовка, коллективное интервью, анкета.

**Статья** – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления, яркость литературного изложения.

**Заметка** – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение.

Отличие заметки от корреспонденции.

**Репортаж** – наглядное представление о том или ином событии, через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

**Жанровое своеобразие** – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь.

**Виды репортажа:** событийный, тематический, постановочный.

**Очерк** – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого репортажа.

Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.

**Фельетон** – острая, злободневная критика, особые приемы изложения

### **Язык журналистики**

Слово и понятие. Многозначность слова.

Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы.

Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

**Задание.** Подготовить рассказ «Я хочу рассказать о слове ...».

### **Стилистические фигуры речи.**

**Тропы:** эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония.

**Стилистические фигуры речи:** анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

**Задание.** Найти в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определить их роль в тексте. Написать зарисовку о любом времени года, используя определенные стилистические фигуры.

### **Композиция журналистского материала**

Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.

Основные структурные связи в рассуждении.

**Задание.** Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения. Напишите рассказ на тему «Как я провел лето», используя разные типы построения.

### **Публицистический стиль**

Выразительные средства языка публицистических произведений.

**Заглавие** – важный компонент текста. Знакомство с различными видами заголовков.

**Задание.** Рассмотреть заголовки газеты, попробуйте заменить их, что из этого получится?

### ***Информационные жанры***

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление.

Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

**Задание.** Создание текста определенного жанра.

### ***Аналитические жанры***

Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность.

Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).

**Задание.** Написать отзыв об осеннем празднике «Золотая осень».

### ***Художественные жанры***

**Художественные жанры:** слово, очерк, эссе, фельетон, и др.

**Задание.** Знакомство с письмами Лихачева. Выразительное чтение писем.

Наблюдения над особенностями очерка, анализ текстов-образцов; создание эссе или фельетона.

### ***Практическая работа «Написание статьи»***

Написание статьи о проблемах нашего класса. Необходимый критерий – выбор одного из публицистических жанров и соблюдение его стилистических норм и особенностей.

### ***Знакомство с оформительским делом***

Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер).

Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.

Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция». Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших.

Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. Просмотр газет с классическим дизайном, выявление особенностей черт. С

Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER, MS POWER POINT).

**Задание.** Практическая работа «Фоторепортаж»

### ***Особенности газетного языка***

Особенности газетного языка.

### ***Речевая культура***

Культура устной и письменной речи.

### ***Эстетика и дизайн.***

Эстетика как философская категория. Дизайн газеты.

Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов.

Выбор шрифта для определённого по содержанию текста.

Дизайн школьной газеты.

### ***Школьная газета***

Просмотр материалов школьной газеты. Техническое обеспечение.

### ***Роль школьной газеты***

Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь? Выбор названия классной газеты.

### ***Читатель и его интересы***

Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

**Задание.** Провести анкетирование. Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой».

Статья в школьную газету «Помни о прошлом».

### **Темы газетных публикаций**

Правила расположение новостей. Рубрики. Полосы.

**Задание.** Составить эскиз газеты.

### **Заметка-благодарность к Международному женскому дню 8 Марта**

#### **Правила:**

- честность и достоверность;
- краткость и ясность.

#### **Способы предупреждения фактические ошибок:**

- ✓ проверять и перепроверять информацию, особенно цифры, даты, имена и фамилии;

#### **Требования к информации**

Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

**Практическая работа.** Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.

#### **Источники информации**

Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

#### **Заголовки и иллюстрации**

Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

**Задание.** Придумать 5 заголовков на тему «Школьная страна».

#### **Интервью**

Основные правила ведения интервью.

**Задание.** Взять интервью у участника Великой Отечественной войны Гайдука И.С.

#### **Выпуск газеты.**

##### **Этапы выпуска номера газеты:**

- ✓ планирование номера газеты;
- ✓ сбор информации;

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения программы «Клуба юных журналистов» является:

формирование у учащегося ценностных ориентиров в области журналистики;  
воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;  
развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;  
формирование духовных и эстетических потребностей;  
овладение различными приёмами и техниками творческого практикума (сочинения разных жанров);

отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения программы «Клуб юных журналистов» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться работать по предложенному плану;

учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы различных жанрах публицистического стиля;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов;

учиться выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, дополнительную литературу (словари, энциклопедии, справочники);

создавать сочинения разных жанров;

соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД:**

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать работы (статьи) и их образы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД:**

уметь пользоваться языком литературного искусства:

а) донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в творческих работах (статья, заметка и т.д.);

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме;

уметь слушать и понимать речь других;

уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях Клуба и следовать им;

учиться согласованно, работать в группе:

а) учиться планировать свою работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;  
 г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения программы «Клуб юных журналистов» является формирование следующих знаний и умений.

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельная подготовка и публикация материала.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Клуб юных журналистов»**

### **2.1. Календарный учебный график**

<i>№№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>план</i>	<i>факт</i>
1.	Вводное занятие	1		
2.	Журналистика как профессия	1		
3.	Функции журналистики	1		
4.	Требования к журналисту	1		
5.	История российской журналистики	1		
6.	Формирование жанров журналистики	1		
7.	Язык журналистики	1		
8.	Стилистические фигуры речи	1		
9.	Стилистические фигуры в тексте	1		
10.	Композиция материала	1		
11.	Публицистический стиль	1		
12.	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка	1		
13.	Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия	1		
14.	Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон	1		
15.	Конкурс сочинений в различных публицистических жанрах	1		
16.	Технические средства журналиста	1		
17.	Газетный язык и авторский почерк	1		
18.	Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат	1		
19.	Эстетика	1		
20.	Школьная стенгазета	1		
21.	Миссия и название школьной стенгазеты/газеты	1		
22.	Читатель и его интересы	1		
23.	Как и о чем писать для школьной стенгазеты/газеты?	1		
24.	Темы, рубрики, полосы.	1		
25.	Взрослые правила для юных журналистов	1		
26.	Требования к информации	1		
27.	Источники информации	1		
28.	Как придумывать заголовки и писать лиды?	1		
29.	Как вести интервью?	1		



30.	Планирование шаг за шагом	1		
31.	Структура школьной редакции	1		
32.	Подбор и использование занимательного материала в стенгазете/газете	1		
33.	Дизайн школьной стенгазеты/газеты	1		
34.	Интернет-журналистика	1		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально – техническое обеспечение:* кабинет Центра «Точка роста»; учительский стол – 1 шт.; учебные столы – от 5 шт.; меловая доска; ноутбук педагога, ученические ноутбуки – от 10 штук; проектор; интерактивная доска.

*Материалы и инструменты:* бумага офисная формата А4, цветная двухсторонняя;

*Информационное обеспечение:* интернет-ресурсы, видео-ресурсы, презентация, аудио-ресурсы.

Занятия проходят в кабинете проектной деятельности Центра «Точка роста», по необходимости организуются экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, общие праздники и другие мероприятия. Деятельность Клуба представляет собой своеобразную школьную редакцию (стенгазет, публикаций в группах гимназии в социальных сетях), где все ответственные должности распределены по желанию детей и их способностям к той или иной работе (ответственный секретарь, художник, корректор, наборщик и пр.).

Разделы плана или отдельные темы педагог может брать не в предложенном порядке, а произвольно, допускается также изучение той или иной темы по частям. К занятиям в «Клубе юных журналистов» можно начинать привлекать детей с пятого класса.

Тематика публикации определяется общим планом творческого объединения, но это не исключает свободного выбора темы самими кружковцами. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

уроки-тренинги,

групповые занятия,

игры-исследования,

творческие проекты.

## 2.3. Формы контроля / аттестации

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос, выставка, презентация, участие в конкурсах творческих работ.

Проверка знаний учащихся в период прохождения программы проводится в **форме:**

- викторины, тесты,

- защита мини-проектов.

## 2.4. Оценочные материалы

### Мониторинг результатов обучения детей

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики

<b>1. Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>2. Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают <b>серьезные</b> затруднения при		наблюдение

		работе с оборудованием)		
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)		
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)		
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - <b>минимальный</b> - <b>средний</b> - <b>максимальный</b>		Наблюдение, Опрос,
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - <b>минимальный</b> - <b>средний</b> - <b>максимальный</b>		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,

<b>3.2. Учебно - коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. <b>- минимальный</b>	Наблюдения, Опрос,
		<b>-средний</b>	
		<b>-максимальный</b>	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. <b>- минимальный</b>	наблюдения
		<b>-средний</b>	
		<b>-максимальный</b>	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. <b>- минимальный</b>	наблюдение
		<b>-средний</b>	
		<b>-максимальный</b>	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	<b>- минимальный уровень</b> (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);	наблюдение
		<b>- средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более 1/2);	
		<b>- максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<b>- удовлетворительно</b> <b>- хорошо</b> <b>-отлично</b>	Наблюдение, Итоговые работы

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

## 2.5. Методические материалы

*Дидактическое обеспечение:* презентация, видеофрагменты, музыкальное сопровождение, схемы, образцы.

*Алгоритм учебного занятия:*

- Вид занятия
- Тема занятия
- Цель занятия
- Задачи занятия
- Материалы и инструменты

- Дидактическое обеспечение
- План занятия: организационная часть (2-3 мин.), создание проблемы (5-7 мин.), сообщение новых знаний (10 – 15 мин.), физкультминутка (3-5 мин.), практическая работа учащихся (15-20 мин.), анализ работ (2-3 мин.), подведение итогов (2 – 5 мин.), завершение занятия (2-3 мин.).

Занятия в школьном Клубе юных журналистов развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

Перед учащимися открываются широкие возможности во внеурочной деятельности. Им предоставляется возможность попробовать себя в роли писателей, выразить свои чувства, переживания в письменной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам.

Занятия в кружке заинтересовывают и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом. Ребята овладевают умением отбора словесного материала, учатся целесообразно его использовать в своих творческих работах, постигать технику выпуска газеты, секреты мастеров. А это в конечном итоге способствует художественно-творческому развитию детей.

#### **Виды деятельности (формы, методы, средства обучения)**

1. Организация подготовки учащихся-корреспондентов через Клуб юных журналистов.
2. Педагогическое сопровождение деятельности учащихся по созданию и функционированию школьного медиа.
3. Выпуск публикации – чаще дело коллективное, поэтому в творческом коллективе может быть много учащихся: корреспонденты, корректоры, наборщики. Выяснив склонности каждого, необходимо чётко распределить обязанности. Чёткости, оперативности в работе способствует регулярность проведения занятий.
4. В качестве дополнительных корреспондентов могут привлекаться сотрудники школы, корреспонденты от классов (по 1-2 чел.). Выпуск газеты производится под руководством учителя.
5. Каждую тему облекать в интересную форму (диалоги, репортажи, интервью), стремиться говорить о серьёзном просто и ненавязчиво, уметь пошутить и крепко задеть сатирическим словом того, кто это заслужил.
6. В своих статьях чаще советоваться с читателями, задавая им вопросы: «Какие интересные темы, рубрики вы можете предложить?»

## **2.6. Список литературы**

### **Для учителя:**

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. – М.: Высшая школа.1987.-146с
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. - М. : Просвещение, 2002. – 144 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - 2-е изд. - М., 1998. – 126 с.
4. Кеворков В.В.. Рекламный текст. М., 1996.
5. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
6. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001.
7. Никодеми Г.Б. Школа рисунка / пер. Г.Семеновой. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.-160с.

8. Острогорский А.Я. Живое слово: книга для изучения русского языка. – М. : Просвещение, 1996. - 35 с.
9. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.
10. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988.
11. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988.
12. Розенталь Д.Э.. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
13. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992
14. Шкопоров Н.Б.. Как психологически правильно брать интервью. М.,1990.

**Для учащихся:**

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М., 1983.
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001.
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988.
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992.
6. Кеворков В.В. . Рекламный текст. -М., 1996.
7. Шостак М. Как сделать новость. – М., 2000 г.

**Информационная карта освоения учащимися  
дополнительной общеобразовательной программы**

**Цель:** проверка результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (тестирования, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия воспитанников в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и других массовых мероприятиях оценивает по 5-балльной шкале освоение учащимися программы по параметрам, указанным в бланке карты. После оценки каждого параметра результативности освоения программы все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведенной шкалой.

**Карта оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Название программы:

ФИО педагога:

Срок её освоения:

год обучения по программе:

№	Фамилии И.О.	Освоение теоретической информации	Освоение способов деятельности (умения, навыки)	Творчество	Общение	Осознание учащимся актуальных достижений	Мотивация и осознание	Общая сумма

**Диагностика изменений системы отношений**  
**Анкета № 1 (для родителей)**

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, педагогов, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

1. Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?
  2. Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает ребенок больше всего.
  3. Какие занятия (предмет) принесли Вашему ребенку наибольшую пользу?
  4. Устраивает ли Вас программа, предложенная нашим коллективом?
  5. Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?
  6. Адекватно ли, с Вашей точки зрения, оценивает педагог результаты занятий Вашего ребенка?
  7. Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?
  8. Испытывает ли ребенок симпатию по отношению к педагогу?
  9. К чему Ваш ребенок на занятиях в коллективе проявляет устойчивый интерес, а к чему интерес ослаб? В чем Вы видите причину?
  10. Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:  
в общении с педагогом;  
в общении с детьми;  
в освоении программы;  
другие трудности (укажите какие).
  11. Удалось ли Вашему ребенку найти интересных друзей среди детей нашего коллектива?
  12. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в другом коллективе или у другого педагога?
  13. Если бы речь шла о деньгах, согласились бы Вы безоговорочно их платить за занятия?
  14. Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.
  15. Ваши пожелания:
  16. Укажите, пожалуйста, свои фамилию, имя, отчество:
- Благодарим Вас за сотрудничество.

**Обработка полученных данных.** По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты можно оформить в виде таблицы, диаграммы, графика.



## Анкета № 2 (для родителей)

Дорогие родители!

Заканчивается учебный год. Нам очень важно знать, как он прошел, какой след оставил в душе Вашего ребенка, как Вы оцениваете нашу работу. Ваши ответы на предложенные вопросы помогут нам в дальнейшем сотрудничестве с Вами по воспитанию и образованию Вашего ребенка.

1. Довольны ли Вы содержанием программы, развивает ли она творческие способности Вашего ребенка?
2. Какие дополнительные предметы (темы), по вашему мнению, необходимо включить в программу или исключить из нее?
3. Использует ли Ваш ребенок, полученные на занятиях знания и умения в школе, в быту, помогли ли они организовать свободное время ребенка и досуг?
4. Стали ли занятия в коллективе постоянным увлечением Вашего ребенка?
5. На развитие каких качеств характера Вашего ребенка повлияли занятия в коллективе?
6. Какие достижения ребенка Вас порадовали?
7. С желанием ли ходил Ваш ребенок на занятия, с каким настроением возвращался после занятий домой?
8. Устает ли Ваш ребенок после занятий?
9. Приобрел ли Ваш ребенок новых друзей в коллективе, изменились ли его отношения с друзьями в школе?
10. Какие качества ценит Ваш ребенок в педагоге?
11. Считаете ли Вы, что полученные знания помогут Вашему ребенку в выборе профессии?
12. Удалось ли Вашему ребенку решить проблемы, о которых Вы сообщали нам в начале года?
13. Какое мероприятие для родителей Вам понравилось?
14. Согласны ли Вы с оценкой результатов занятий Вашего ребенка в коллективе за год, которую дал педагог?
15. Стало ли увлечение Вашего ребенка Вашим увлечением?
16. Будет ли Ваш ребенок продолжать занятия в нашем коллективе в следующем году?
17. Чем бы Вы могли помочь в развитии коллектива, в котором занимается Ваш ребенок?
18. Укажите, пожалуйста, свои фамилию, имя, отчество: Благодарим Вас за сотрудничество.

**Обработка полученных данных.** По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты можно оформить в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»**

Предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. основополагающим методом исследования является тестирование.

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.


Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено и рекомендовано  
Научно-методическим советом  
МОУ «Гимназия №1»  
Протокол №5 от 14.05.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Клуб интеллектуальных игр»**  
*Направленность программы: социально-гуманитарная*

**Возраст учащихся:** 11-15 лет.  
**Срок реализации:** 1 год.

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
А.И. Ездакова

**Печора**  
**2020**

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Клуб интеллектуальных игр»**

## **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р разработана дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Клуб интеллектуальных игр» (далее Программа), которая формирует мотивацию к развитию познавательной активности и общей эрудиции учащихся, умению работать в команде.

Программа модифицированная, составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «Гимназия №1» от 01.06.2020 № 273 (01-12) «О создании в 2020 году на базе МОУ «Гимназия № 1» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### **Актуальность программы**

Каждый хочет найти свое место в жизни. Кто-то создает гениальную музыку, кто-то летит в космос, создает теории, кто-то просто хочет стать врачом, учителем, инженером, просто найти хорошую работу. Лишь одно объединяет всех – все ищут свое место в этой жизни – любимое дело на многие годы. Интеллектуально-познавательное развитие является одним из направлений работы с одаренными детьми.

Объединение «Интеллектуальные игры» является важным шагом в создании детского пространства, позволяющего заполнить свободное время школьников педагогически целесообразной деятельностью, отвлечь их от улицы и прочих негативных факторов современной жизни. В объединение может прийти любой желающий, независимо от уровня подготовленности. Надо только хотеть познавать, думать, рассуждать.

### **Концепция программы**

Программа «Клуба интеллектуальных игр» направлена на интеллектуально-познавательное развитие детей, а также формирование и тренировку команд для участия на фестивалях и турнирах интеллектуальных игр, в том числе «Что? Где? Когда?» и «Ворошиловский стрелок». «Интеллектуальный марафон», «Интеллектуальный хоккей» и т.п. Одним из направлений деятельности является – подготовка к участию в предметных конкурсах, олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус», турнире Ломоносова, Всероссийской олимпиаде школьников.

Программа предусматривает командные игры и, следовательно, развивает у игроков не только определенные знания, но и умение общаться, позволяет научиться диалогу работы в группе. Интеллектуальные игры формируют атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

Разработка программы обусловлена потребностью:

- более глубокой подготовки к участию в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах;
- потребность в творческих и интеллектуально развитых личностях;
- самосовершенствования личности ребёнка.

Однако, оптимальным вариантом является проведение межпредметных игр. Такие игры направлены на формирование целостной картины мира, применение знаний к конкретной жизненной ситуации.

Игра – это естественное состояние и ребёнка, и взрослого человека. Потребность в игре сохраняется на всём протяжении жизни человека, необходимы лишь формы, в которых эта потребность могла бы реализовываться.

В ходе реализации программ (тематических блок – тем) интеллектуальных игр формируются ключевые компетенции воспитанников, что в условиях модернизации системы образования является одной из основных задач. С позиций компетентного подхода, интеллектуальные игры призваны научить ребят определять цели своей познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы решения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими членами команды. Девочки и мальчики учатся работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, ценить и уважать чужой умственный труд, и при этом, не стесняясь высказывать свое мнение.

Участие в играх, где наряду с ограниченностью по времени, на воспитанников действует множество отвлекающих факторов, является хорошим тренингом психологической защищенности, умения отстраниться и сосредоточиться на главном, формирует привычку к эмоциональным нагрузкам. Выработка здоровьесберегающих умений благоприятно сказывается как на дальнейших выступлениях ребят на олимпиадах, так и на их поведении на экзаменах.

Используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- деятельностный;
- эвристический;
- исследовательский.

А именно, устное слово:

- рассказ
- лекция
- объяснение

печатное слово:

- доп. пособия

наглядные средства:

- схемы
- таблицы
- видео
- мультимедиа
- натуральные объекты

практический показ способов деятельности:

- показ образцов
- способа решения задач, головоломок
- использование программированных материалов.

Новизной данной программы является формирование ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная интеллектуальная и поисковая деятельность воспитанников, направленная на формирование способностей.

Списочный состав формируется из учащихся 5-9 классов.

Программа ориентирована на 1 академический час в неделю (34 часа в год).

**Принципы** на которых основывается работа объединения:

- ✓ культуросообразности, предполагающий приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности;
- ✓ индивидуально-личностного подхода, означающий неприменную направленность воспитания на выявление, сохранение и развитие индивидуальности, самобытности ребёнка, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания;
- ✓ ценностно – смыслового подхода, направленный на создание условий для приобретения ребёнком смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой;
- ✓ сотрудничества, предусматривающий объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремлённость в будущее;
- ✓ личностноориентированного подхода - обращение к субъектному опыту учащегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- ✓ природосообразности, учитывается возраст учащегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различных степеней сложности);
- ✓ свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** обучение, развитие и воспитание учащихся через дополнительную общеразвивающую программу «Клуб интеллектуальных игр».

**Задачи:**

**образовательные:** построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре; познакомить с различными видами заданий на смекалку и логику; расширить кругозор по курсам учебных предметов и ОРКСЭ, МХК, астрономии и т.д;

**развивающие:** развивать у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое; развивать наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности; развивать умение работать в группе и в команде; развивать скорость мышления и эрудированность;

**воспитательные:** воспитывать патриотизм, толерантность, этическую культуру, воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи.

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ занятия	Тема, содержание	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности. Классификация интеллектуальных игр.	1	1	-	Опрос
2.	Медиаигры. Что это такое?	1	1	-	Опрос
3.	Логические задачи	1		1	Опрос
4.	1 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?»	1		1	Игра

5.	1 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.	1		1	Игра
6.	Решение ребусов	2	1	1	Наблюдение
7.	Асинхронный турнир «Золотая осень».	1		1	Игра
8.	2 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?».	1		1	Игра
9.	2 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.	1		1	Игра
10.	Судоку. Японская головоломка.	1	1	-	Опрос
11.	Вопросы и стратегия «Своей игры». «Своjak».	2	1	1	Опрос
12.	Асинхронный турнир «Сказочный сундучок».	1		1	Игра
13.	7 чудес Коми края. Викторина «Мой край»	2	1	1	Викторина
14.	3 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?»	1		1	Игра
15.	3 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.	1		1	Игра
16.	«Интеллектуальная перестрелка»	2	1	1	Игра
17.	1 тур синхронного турнира «Южный ветер».	1		1	Игра
18.	4 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?»	1		1	Игра
19.	4 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.	1		1	Игра
20.	2 тур синхронного турнира «Южный ветер».	1		1	Игра
21.	Игра в шарады	1	1	-	Игра
22.	Интересные факты о животных. Брейн-ринг	2	1	1	Игра
23.	5 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?»	1		1	Игра
24.	5 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.	1		1	Игра
25.	Классификация загадок. Загадки из истории	2	1	1	Опрос
26.	3 тур синхронного турнира «Южный ветер»	1		1	Игра
27.	Структура игры «Интеллектуальный хоккей». Играем в «Интеллектуальный хоккей»	1		1	Игра
28.	Подводим итоги года. Моя любимая интеллектуальная игра	1	1		Собеседование
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

**Интеллектуальная игра** – это соревнование между детьми в эрудиции. Это активная форма обучения, которая позволяет проверить знания ребят в той или иной отрасли знаний и дает новые факты в интересной игровой форме.

Интеллектуальные игры состоят из игрового сюжета, вопросов, музыкального оформления, художественного оформления.

**Алгоритм построения интеллектуальной игры:**



### **1. Начало.**

Начиная игру, нужно постараться сконцентрировать внимание собравшихся с помощью интересных приёмов: представление гостей, церемониала знакомства; звуковых, световых, технических эффектов; кинопролога, музыкальной увертюры, общей песни, ритуала подъёма флага и т. д.

### **2. Основная часть.**

Организуя основную часть мероприятия, ведущий и помощники должны попытаться объединить слово, образ, показ, творческую деятельность, конкурсность. Не следует забывать и о занимательности. Она может быть рассыпана по композиции (т. е. основной части), может быть собрана в один блок. Сюда относятся общие песни, коллективные игры, конкурсы, аттракционы, танцы, концертные номера, сюрпризы, выступления гостей и др.

### **3. Заключительная часть.**

Эта часть включает в себя: подведение итогов и анализ игры. конец игры должен быть результативным – победа, поражение, ничья. он должен быть ярким, эмоциональным, содержать анализ. нарушение, невыполнение правил учитываются системой штрафных очков, балов или оценкой.

Эта часть должна быть чёткой, яркой, краткой. Здесь уместны награждения, раскрытие секретов, коллективная оценка, принятие решения, ритуал, общая песня и т. п.

### **4. Необходимые условия для организации и проведения интеллектуальных игр.**

Компетентность ведущего, умение вести себя перед участниками игр, хорошая дикция, соответствующая одежда. Наличие исполнительных и компетентных помощников (если это необходимо, 70% вопросов должно быть построено на материале, изученном ребятами, 30% - новый материал). Вопросы должны быть интересно сформулированы, строится по принципу «неизвестное об известном», основываться не на специализированных знаниях, а на общедоступных фактах, логическом мышлении и интуиции. Вопросы должны содержать в себе еле заметные на первый взгляд зацепки, подталкивающие ход мысли в нужном направлении. Задаваться в корректной форме с четкой формулировкой и предполагать однозначный ответ. Команды должны быть заранее сформированы (кроме тех случаев, когда формирование команды предусмотрено сценарием игры). Компетентное жюри. Дополнения для усиления игрового колорита (реквизит и т. п.) Сюжет игры. Место проведения игры и его оформление (художественное и музыкальное). Призы.

Безусловно, любая интеллектуально-познавательная игра развивает интеллектуальные способности и творческую активность детей, расширяет кругозор. Интересные игры, остроумные, сложные и необычные вопросы заставляют детей задуматься, проверить уровень своих знаний, стимулируют желание развивать свой интеллект с помощью самостоятельно изученной литературы.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Конечным результатом работы по программе «Клуба интеллектуальных игр» является:

- ✓ развитие мотиваций к интеллектуально-познавательной деятельности;
- ✓ развитие коммуникативных способностей учащихся;
- ✓ формирование умения работать со справочной и научно-популярной литературой;
- ✓ развитие навыков игрового взаимодействия;
- ✓ формирование команды для участия в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр на городском и республиканском уровнях.

К концу первого года обучения учащиеся будут **знать:**

- виды интеллектуальных игр и их отличительные особенности и правила;
- особенности конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению;
- правила работы с литературой;
- принципы работы в команде.

**Уметь:**

- составлять и классифицировать вопросы;
- работать с книгой;
- распределять командные роли.

**Способы проверки результатов:** оценка каждого учащегося отдельно, наблюдение педагога; оценка работы сложившихся команд, наблюдение за командной игрой.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Клуб интеллектуальных игр»

### 2.1. Календарный учебный график

№№	Тема, содержание	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Классификация интеллектуальных игр	1		
2	Медиаигры. Что это такое?	1		
3	Логические задачи	1		
4	1 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?»	1		
5	1 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.	1		
6	Решение ребусов	1		
7	Решение ребусов	1		
8	Асинхронный турнир «Золотая осень».	1		
9	2 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?».	1		
10	2 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.	1		
11	Судоку. Японская головоломка.	1		
12	Вопросы и стратегия «Своей игры». «Своjak».	1		
13	Вопросы и стратегия «Своей игры». «Своjak».	1		
14	Асинхронный турнир «Сказочный сундучок».	1		
15	7 чудес Коми края. Викторина «Мой край»	1		
16	7 чудес Коми края. Викторина «Мой край»	1		
17	3 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?»	1		
18	3 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.	1		
19	«Интеллектуальная перестрелка»	1		
20	«Интеллектуальная перестрелка»	1		
21	1 тур синхронного турнира «Южный ветер».	1		
22	4 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?»	1		
23	4 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.	1		
24	2 тур синхронного турнира «Южный ветер».	1		
25	Игра в шарады	1		
26	Интересные факты о животных. Брейн-ринг	1		
27	Интересные факты о животных. Брейн-ринг	1		
28	5 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?»	1		
29	5 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.	1		
30	Классификация загадок. Загадки из истории	1		
31	Классификация загадок. Загадки из истории	1		
32	3 тур синхронного турнира «Южный ветер»	1		
33	Структура игры «Интеллектуальный хоккей». Играем в «Интеллектуальный хоккей»	1		
34	Подводим итоги года. Моя любимая интеллектуальная игра	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		

### 2.2. Условия реализации программы

Для реализации учебно-воспитательных целей используются методические материалы:

- развивающие игры;
- архивы вопросов и игр;
- информационные базы данных,
- электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия.

Из **технических средств** применяются:

- электронная световая система;
- ноутбук с необходимым программным обеспечением;
- медиа-проектор.

Вопросы и другие игровые материалы берутся с интернет-ресурсов ЧГК движения, например: <http://db.chgk.info/>

Результат реализации программы «Клуба интеллектуальных игр» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Помещение для занятий (кабинет проектной деятельности Центра «Точка роста») оборудовано, светлое, сухое, теплое и по объему и размерам полезной площади соответствует числу занимающихся воспитанников.

**Оборудование:** столы; стулья; ноутбук и проектор, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

### 2.3. Форма аттестации

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам);
- игровая (участие в интеллектуальных турнирах).

Основными **формами** работы с детьми являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- объяснение;
- лекции.

**Проверка результатов** проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, турниры и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ребёнка в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- контрольные задания;
- итоговая интеллектуальная игра.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе.

#### Дидактический материал:

- игра «танграм»
- головоломки
- наборы для проведения игр
- вопросы для викторин
- вопросы для игр

#### Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Сроки	Цели и задачи	Содержание	Формы	Критерии
Входной	сентябрь	Определение уровня подготовки к восприятию материала, определение общих знаний	Введение в предмет	Викторина	Средний или допустимый уровень знаний
Текущий	В течение года	Определение уровня усвоения материала	Проверка умения работать в команде, строить игру, уровень знаний	Интеллектуальные игры	Средний или допустимый уровень знаний
Итоговый	май	Определение уровня полученных знаний, готовности их применения на практике	Проверка умения работать в команде, строить игру, уровень знаний	Викторина	Высокий или средний уровень знаний

#### 2.4. Оценочные материалы

В таблице представлены параметры и критерии оценки сформированности личностных качеств и уровня знаний и умений детей по итогам реализации программы.

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Умение работать с вопросом	Строит ответ, пользуясь простой эрудицией «знаю - не знаю»	Проводит анализ вопроса, отделяет главное от второстепенного; строит предположения	Проводит четкий анализ структуры вопроса; выделяет ключевую информацию; умеет использовать имеющуюся информацию и делать на ее основании предположения; способен выдвигать обоснованные гипотезы и

			анализировать их.
<b>Навыки составления вопроса</b>	Обращает внимание на интересные факты; умеет строить простые вопросы на их основании	Умеет целенаправленно искать информацию – «фактоиды» для вопросов; делает попытки сформулировать ЧГК вопрос из набора фактов	Самостоятельно проводит поиск необходимой информации; умеет формулировать вопрос, выстраивая сложную логическую цепочку; имеет навык составления ЧГК вопросов, удовлетворяющих основным требованиям к ним
<b>Навыки командной работы</b>	С трудом устанавливает контакты в команде, тяжело вовлекается в совместное обсуждение, молчалив, обидчив	Имеет представление о командных ролях, имеет собственную предпочитаемую роль в команде, эффективно с ней справляется	Умеет играть все основные командные роли, знает их назначение, способен слушать, способен воспринять чужие идеи, выдвигать собственные, критично к ним относиться, отстаивать собственную точку зрения, принимать решения
<b>Уровень предметных умений и навыков</b>	Действия по заданному образцу, под руководством педагога.	Действия по заданному образцу, под руководством педагога с частичным поиском самостоятельных решений поставленных задач	Самостоятельная исследовательская, изобретательская деятельность учащихся, поиск собственных решений поставленных задач
<b>Уровень предметных знаний</b>	Знает и понимает термины, понятия, факты. Применяет имеющиеся знания только в знакомой, стандартной ситуации, воспроизводит знания	Знает и понимает термины, понятия, факты. Может применять имеющиеся знания в новых, незнакомых ситуациях при объяснении тех или иных явлений. Владеет аналитическими умениями: умеет сравнивать и сопоставлять отдельные факты, проводить различия между ними, оценивать эти различия и делать выводы	Знает и понимает, употребляет термины, понятия, факты. Владеет аналитическими умениями: умеет сравнивать и сопоставлять отдельные факты, проводить различия между ними, оценивать эти различия и делать выводы. Самостоятельно добывает необходимые знания из разных областей. Предлагает несколько вариантов решения какой-либо проблемы, самостоятельно их оценивает
<b>Эмпатия</b>	Эгоистичен. Слабо развита способность к сопереживанию, не может поставить себя на позицию другого, не способен оказать ему помощь и поддержку	Способен эмоционально воспринять другого человека, понимать его мысли и чувства. При подсказке педагога не отказывается помочь другому человеку в трудной ситуации.	Способен эмоционально воспринять другого человека, понимать его мысли и чувства, переживать то, что переживает он. Не дожидаясь подсказки, самостоятельно идет на помощь другому человеку в трудной ситуации.
<b>Коммуникативные навыки</b>	Пассивен, с трудом устанавливает контакты с детьми даже	Способен контактировать со всеми детьми в группе, но предпочитает	Легко устанавливает контакты со сверстниками, всегда понимает и воспринимает

	при поддержке педагога. Тяжело вовлекается в совместную деятельность, молчалив, обидчив	ет определенный круг общения. Принимает участие в совместной деятельности при поддержке педагога. Понятно излагает свои мысли. Иногда возможны конфликты на почве разногласий, не имеющие глубокого и длительного характера	позицию другого, поэтому самостоятельно разрешает любые конфликтные ситуации. Активно участвует в совместной деятельности и часто берет на себя функции лидера. Способен не только ясно и понятно излагать свои мысли и идеи, но и увлечь ими других
<b>Познавательная потребность</b>	Не способен длительное время заниматься каким-либо видом деятельности, часто отвлекается. Практически не задает вопросов по предмету, не проявляет желания отвечать на заданные вопросы. Пассивен на занятии	Может не отвлекаясь, сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Заданный вопрос или проблемную ситуацию разрешает чаще всего с помощью педагога, иногда задает вопросы по предмету, дополнительную литературу читает также по заданию педагога	Может длительное время, не отвлекаясь, заниматься каким-либо видом деятельности. На заданный вопрос или проблемную ситуацию стремится самостоятельно найти ответ, много читает дополнительной литературы, часто задает вопросы по предмету, проявляет положительные эмоции на занятии, связанном с познавательной деятельностью (восторг, удивление, любопытство, любознательность)
<b>Культура труда</b>	Не может организовать свое рабочее место, спланировать работу, не доводит начатое до конца. Неусидчив, постоянно отвлекается, быстро утомляется от одного вида деятельности. Не исполнительен. Неаккуратен	Усидчив, старателен, аккуратен, умеет сосредоточиться на работе, не отвлекаясь. При помощи педагога организует свое рабочее место, планирует работу. Стремится довести работу до конца	Усидчив, старателен, умеет полностью сосредоточиться на работе, не отвлекаясь. Самостоятельно может организовать свое рабочее место, спланировать работу, рассчитать силы и время, необходимые для выполнения какого-либо задания. Всегда доводит работу до конца
<b>Коллективизм</b>	Ребенок равнодушен к делам коллектива, не принимает на себя никаких обязательств по отношению к коллективу, не старается оказать помощь и поддержку другим детям	Ребенок проявляет интерес к коллективным делам, но редко отказывается от личных планов ради коллективных дел. Ответственно относится к поручениям, особенно если знает, что от этого зависит результат всей группы, старается оказать помощь и поддержку другим детям	Ребенок проявляет личную заинтересованность в общем деле коллектива, способен отказаться от личных планов ради коллективного дела. Ответственно относится к поручениям, понимает, что от этого зависит результат всей группы, всегда оказывает помощь и поддержку другим детям
<b>Творческая активность</b>	Действует уверенно только в повторяю-	Способен действовать не только в стандарт-	Способен подниматься над уровнем требований задан-

	щихся или стандартных ситуациях. Поведение стереотипно. Избегает сложных заданий и участия в новых проектах. Безынициативен	ных, но и в незнакомых ситуациях, зачастую с помощью педагога. Может достаточно активно участвовать в разработке проектов, иницируемых кем-либо. Проявляет при этом мобильность и гибкость мышления	ной ситуации, ставя перед собой более сложные задачи. Проявляет интерес к заданиям, отличающимся новизной и непредсказуемостью. Является инициатором неожиданных проектов. Предлагает смелые и интересные идеи
<b>Творческое воображение</b>	Не способен самостоятельно создавать новые образы, идеи, не имеющие аналогов	Способен с помощью педагога создавать новые образы, идеи, реализуемые в оригинальных и ценных продуктах деятельности	Способен самостоятельно создавать новые образы, идеи, не имеющие аналогов, реализуемые в оригинальных и ценных продуктах деятельности
<b>Эстетическое восприятие, Эстетический вкус</b>	Ребенок эмоционально пассивен по отношению к произведениям искусства, не восприимчив к проявлению прекрасного, не стремится к достижению гармонии в быту, труде, собственном образе или в создаваемых им продуктах	Ребенок эмоционально активен по отношению к произведениям искусства, восприимчив к проявлению прекрасного, стремится к достижению гармонии в быту, труде, собственном образе или в создаваемых им продуктах, при этом требуется помощь педагога	Ребенок эмоционально активен по отношению к произведениям искусства, восприимчив к проявлению прекрасного, самостоятельно достигает гармонии в быту, труде, собственном образе или в создаваемых им продуктах
<b>Мотивация учения</b>	Ребенок приходит на занятия без желания учиться. Не любит сложных заданий, связанных с преодолением трудностей. Не стремится думать и рассуждать на занятиях, узнавать новую информацию	Ребенок с желанием приходит на занятия, может выполнять сложные задания, но преодолевая трудности, просит помощи у педагога. Думает и рассуждает на занятиях, если для этого создаются необходимые внешние условия. С удовольствием узнает новую информацию, но получение информации не связывается у него с профессиональным самоопределением. Проявляет эпизодический интерес к занятиям, который зависит от содержания или формы занятия	Ребенок с желанием приходит на занятия, любит выполнять сложные задания, самостоятельно преодолевать трудности, любит думать и рассуждать на занятиях, стремится узнавать новую информацию, понимает важность занятий для своего интеллектуального и личностного развития, связывает их со своим будущим профессиональным самоопределением, у ребенка устойчивый интерес к занятиям, который не зависит от внешних условий на занятии, мнения педагога или родителей
<b>Толерант-</b>	Ребенок поддается	Ребенок требует помо-	Ребенок устойчив к неблаго-

<b>ность</b>	неблагоприятным воздействиям среды, болезненно реагирует на критику, требует от людей быть такими, какими он хотел бы их видеть. Не считается с индивидуальными различиями детей, подвергает критике их недостатки, конфликтен	щи и коррекции со стороны педагога при неблагоприятных воздействиях среды. Способен правильно и безболезненно реагировать на критику, спокойно относится к недостаткам окружающих, возникающие конфликты не имеют длительного характера	приятным воздействиям среды, адекватно реагирует на критику, принимает людей такими, какие они есть, знает их достоинства, спокойно относится к недостаткам. Самостоятельно и безболезненно разрешает возникающие конфликты
<b>Эмоциональная выразительность</b>	Мимика и пантомимика слабо выражена. Ребенок вял, пассивен	Способен в мимике и пантомимике передать эмоциональный образ и эмоциональное состояние основных эмоций. Его образы просты и понятны окружающим	Способен в мимике и пантомимике передать эмоциональный образ и эмоциональное состояние в тонких нюансах, обладает живой выразительной мимикой, пластичен
<b>Самооценка</b>	У ребенка сформирована завышенная или заниженная самооценка, «Я-плохой» или «Я-лучше всех», которая препятствует продуктивной деятельности и развитию личности в целом	У ребенка не сложился устойчивый образ себя как «Я-хороший», представление о себе может меняться в зависимости от ситуации, зависим от внешней оценки	У ребенка сформирован адекватный «Я-образ», не зависим от внешней оценки

## 2.5. Методические материалы

### Интеллектуальные игры как один из способов развития интеллектуальных способностей подростков

Меняется понимание привычных вещей, меняется сам образ жизни общества. И поэтому перед педагогами ставится задача – найти гуманистические методы воздействия на личность ребенка в контексте его взаимодействия с окружающим миром. Детство все же не подготовительная часть жизни и необходимо признать ценность этого периода развития личности.

В жизни ребенка игра занимает центральное место. Именно в игре он чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологический простор, свободу.

Любая игра – это наука побеждать. В игре вырабатываются такие жизненно важные качества, как внимательность, усидчивость, память, настойчивость в достижении цели. А еще игра развивает умение общаться, учит логически мыслить, предвидеть последствия своих поступков.

**Игра** – вид деятельности, имитирующий реальную жизнь, имеющий четкие правила и ограниченную продолжительность.

**Игра** – очень широкое понятие, но нас будет интересовать только небольшая его часть – игры интеллектуальные.

**Интеллектуальная игра** – это такая игра, где успех достигается, прежде всего, за счет мыслительных способностей человека, его ума.

#### Цели проведения интеллектуальных игр



### **Учебные цели:**

#### **Проверить уровень полученных знаний.**

В данном случае игра выступает в роли видоизмененного экзамена. Здесь допустимы вопросы на воспроизведение выученных сведений. Контроль и учет знаний в игровой форме значительно повышают интерес к учебе.

#### **Стимулировать самостоятельное изучение материала.**

Для достижения этой цели игрокам заранее сообщаются тема и объем материала, который будет задействован. А игра является итогом самостоятельной работы участников (чтения литературы, посещения музея, консультации или лекции специалистов и т. п.) по заданию организаторов. Регулярное успешное проведение игр подобной направленности не только дает ребятам множество дополнительных знаний, но и учит самостоятельному их добыванию.

### **Развивающие цели:**

Развивать: логическое мышление; сообразительность; коммуникабельность.

Для достижения этих целей важно особенно ответственно относиться к подбору вопросов и заданий, а также к организации самой игры.

В случае успешного решения этих задач участие детей в игре позволит им приобрести опыт публичных выступлений; ведения дискуссии; стратегического и тактического поведения личности и команды в меняющихся условиях.

Эти цели достигаются, в основном, во время игр-стратегий.

### **Основные типы интеллектуальных игр:**

**Викторины:** текстовая («О, счастливчик», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг») или сюжетная («Полундра», «Колесо истории»);

**Стратегии:** ролевая (импровизационная: «Экспромт-театр» или сценарная «Яхта», экономическая («Менеджер»), боевая (шашки, шахматы).

В действительности интеллектуальных игр существует значительно больше, но получены они за счет комбинирования и компиляции основного материала, то есть, если хорошо разобраться в каждом из представленных ниже типов, то можно самостоятельно компоновать различные их элементы для получения собственных многообразных форм игр.

**Викторина** – форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Викторины делятся на две группы – **тестовые и сюжетные**.

**Тестовые викторины** являются простейшей формой интеллектуальных игр. Участники отвечают на вопрос и получают оценку. Примеры игр этого типа: «Кто хочет стать миллионером», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Умники», «Брейн-ринг» и др.

**Сюжетные викторины** – более интересное, с точки зрения внешних атрибутов, занятие. Организаторы придумывают какой-либо игровой сюжет. Применяются элементы театрализации, игра смотрится более живо, ярко и эмоционально. Примеры игр этого типа: «Полундра», «Колесо истории».

**Стратегия** – форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наиболее верного планирования участниками своих действий и поступков.

В основе классификации стратегий лежит принцип **доминирующего пути к успеху**. В **боевой стратегии** доминирующий путь к успеху лежит через правильное планирование уничтожения противника (шашки, шахматы).

В **экономической** – через успешные приобретения и продажи («Менеджер»).

А в **ролевой** – через наилучшее достижение целей, определяемых заданной игроку ролью («Театр-экспромт», «Яхта»).

Редкая интеллектуальная игра обходится без вопросов, поэтому качественный подбор и составление вопросов – серьезная проблема для организаторов подобной деятельности.

### **Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр:**

**Продуктивные** на сообразительность: «ответ в вопросе», «вопросы–шутки», «оригинально о банальном», «вопрос–подсказка»; «Известное об известном»; На логическое и ассоциативное мышление; На «удачу»; На «приближение»;

**Условно допустимые** Воспроизводящие; Воспроизводящие «с уловкой»; Перечисление;

**Недопустимые** Вопросы – розыгрыши; Неэтичные вопросы.

Примеры вопросов и заданий разных типов для интеллектуальных игр.

#### **Продуктивные**

**Вопросы на сообразительность.** Позволяют создать интригу, приковывают внимание. Эти вопросы строятся на базовом уровне знаний человека, но несколько зашифровываются, чтобы игрок в полной мере проявил свои мыслительные способности. Во время обсуждения подобных вопросов возникают занимательные и неожиданные версии и доводы, что усиливает интерес к игре. Примеры:

1. Английский король Георг I, начиная с 54-летнего возраста и до конца жизни, был вынужден постоянно пользоваться услугами переводчика. Что же с ним случилось в этом возрасте? (Он стал английским королём, а так как был немцем, не знал английского языка и не хотел его учить, то пользовался услугами переводчиков)

2. В начале 90-х годов XX века в Национальной хоккейной лиге появилась новая команда – «Могучие утки» из города Анахайм. Как в переводе на русский язык звучит название ледовой арены, построенной в этом городе? («Пруд»)

3. «Ответ в вопросе»

Интересная вариация вопросов на сообразительность, где ответ содержится в самом вопросе. Эти вопросы великолепно тренируют чутье игроков на верный ответ и умение вычленивать необходимые сведения из представленной информации.

Примеры:

1. В Древней Руси, чтобы расплатиться, могли отрубить часть слитка серебра. Как мы сейчас называем отрубленную часть? (Рубль)

2. Представьте, что вы капитан космического корабля. В вашей команде 5 человек, им по 20 лет. Сколько лет всему экипажу? ( $5 \times 20 = 100$  + число лет капитана, т. е. человека, которому задан вопрос)

#### **Вопросы-шутки**

Это остроумные вопросы, где за внешней элементарной оболочкой, уводящей в сторону, и скрывается сущность.

Примеры:

1. Что случилось 30 февраля 1945 года? (30 февраля не существует)

2. Катится колесо, один угол у него красный, другой зеленый. Когда колесо докатится до края стола, какой угол у него будет сверху? (У колеса нет углов)

3. По чему бегают футболисты? (По полю)

#### **«Оригинально о банальном»**

Очень интересный вариант вопросов на сообразительность. Здесь на обычные, известные всем вещи смотрят под непривычным углом. У игроков возникает всплеск эмоций, когда они мучаются над трудным вопросом, а ответ прост и почти очевиден.

Примеры:

1. Как назвать желудь, доживший до старости? (Дуб)

2. Это название носит акула вологодских рек. (Щука)

3. Он был сообщником арестованной представительницы царских кровей (Волк.

«...В темнице там царевна тужит, а серый волк ей честно служит»)

#### **Вопрос–подсказка**

Подобные вопросы состоят из 3-5 намеков-подсказок на правильный ответ. Сначала ведущий говорит первую подсказку. Если команда отгадывает, то получает 5 баллов. В

противном случае ведущий говорит вторую подсказку и т. д. Цена ответа с каждой попыткой уменьшается, а намеки, естественно, все прозрачней и прозрачней.

Примеры:

- а) В давние времена правительницей этой страны была дочь Ярослава Мудрого.
- б) У одной моей знакомой эта страна ассоциируется с вином «Сангрия».
- в) «Икарус» – хороший автобус. (Венгрия)

#### **Вопросы типа «неизвестное об известном»**

Прекрасный тип вопросов для интеллектуальных игр. В них дается удивительная, занимательная, малоизвестная информация о простых вещах. Часто, выслушав такой вопрос, игроки предлагают самые невероятные версии. И каково же бывает их удивление, когда они узнают правильный ответ. Такие вопросы увеличивают интерес к игре и пополняют багаж знаний участников и зрителей.

Примеры:

1. Ударом хвоста он может свалить лошадь. (Крокодил)
2. В испанском и турецком языках, как и столетия назад, одно из значений этого слова – «искусство вправления вывихов». А для нас это раздел науки, которая никакого отношения к медицине не имеет. (Алгебра)

#### **Вопросы на логическое и ассоциативное мышление**

Такие вопросы особенно интересны игрокам, потому что задают необходимость выстраивать цепочку рассуждений. Это вопросы-задачи, вопросы-задания.

Примеры:

1. Лежат три спички, уберите из середины спичку, не трогая её (Переложить крайнюю спичку на другую сторону, и средняя станет крайней)
2. Расшифруйте строчку известной песни, если каждое ее слово заменено на противоположное по значению: «От футбола болеют ложные женщины». («В хоккей играют настоящие мужчины»)
3. В представленном ряду слов найдите лишнее: стол, бегемот, автомобиль, попугай (Попугай, т. к. остальные слова обозначают понятия, имеющие четыре точки опоры.)

#### **Вопросы «на удачу»**

Это вопросы с вариантами ответов, так называемые тестовые вопросы. Они хороши тем, что можно задавать самый заумный вопрос, и у игрока есть шанс ответить правильно. Оптимальное количество вариантов от 3 до 5. Для усложнения можно добавить условие, что ни один из вариантов ответов может не являться правильным или верны сразу два варианта.

Примеры:

Дед Мазай мог сбегать за 40 верст:

- в Вологду;
- в Кострому;
- за автоматом Калашникова.

#### **Вопросы «на приближение»**

Вопросы, ответы на которые очевидны, но точнее данные получить очень трудно. Важно, чтобы факты, положенные в основу вопроса, были интересны и занимательны. Побеждает та команда, которая даст самый близкий к истине ответ.

Примеры:

В Великом Устюге зарегистрирована наибольшая в Вологодской области глубина промерзания почвы. Она составляет... (126 см)

#### **Условно допустимые**

В этом разделе сгруппированы вопросы, допустимые в интеллектуальных играх при каких-либо условиях.

**Вопросы на воспроизведение полученных знаний (воспроизводящие вопросы).** Данные вопросы – низшие по ценности для интеллектуальных игр. Они рассчитаны

только на память, практически не нуждаются в объяснении, на них невозможно ответить, используя сообразительность и логическое мышление. Допустимы только в играх с учебными целями, когда необходимо проверить уровень знаний. Все подобные вопросы должны задаваться лишь по пройденному материалу.

Примеры:

Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941 года)

Как зовут первого президента России? (Борис Николаевич Ельцин)

**Воспроизводящие вопросы «с уловкой».** У таких вопросов несколько более высокая ценность, так как они требуют не только памяти, но и внимания.

Пример:

Когда началась Вторая мировая война? (Обычно отвечают, что 22 июня 1941 года, путая с началом ВОВ. Правильный ответ – 1 сентября 1939 года)

**Перечисление.** Такие вопросы, а вернее сказать задания, требуют перечислить что-либо, имеющее какой-то общий признак: башни Кремля, имена девочек, русские сказки о животных и т. п. Но это смотрится довольно однообразно и даже нудно, причем судьям бывает трудно оценить правильность ответа, т. к. они сами порой не обладают полной информацией по заданной вопросом теме. Подобные вопросы возможны только на интеллектуальных аукционах, или с оговоркой, что нужно назвать хотя бы 2–3 понятия.

**Вопросы-лекции.** Такие вопросы требуют очень развернутого ответа, что сразу снижает интерес к игре. Допустимы только в случае проведения игр по станциям, где судья может спокойно выслушать участника.

Пример:

Каковы климатические условия средней полосы России?

**Недопустимые в интеллектуальных играх типы вопросов и заданий.**

**Вопросы-розыгрыши.** Требуют от игрока заученного ответа именно на этот вопрос, а в случае ошибки участник испытывает чувство унижения, как от злой шутки. Часто подразумевают диалог между задающим (З.) и отвечающим (О.)

Пример:

З. – Висит на стене и сметаной пахнет. Что такое?

О. – Не знаю.

З. – Эх ты! Это же велосипед.

О. – А почему сметаной пахнет?

З. – А чем хочу, тем и смазываю.

**Неэтичные вопросы.** Примеры таких вопросов, конечно, не будут приведены. Верится, что подобные вопросы никогда не будут заданы уважающими себя людьми.

Чтобы составить сценарий любой интеллектуально-познавательной игры необходимо учитывать основные типы интеллектуальных игр и классификацию вопросов и заданий к играм, тогда любая игра пройдет успешно.

При организации и проведении любой интеллектуально-познавательной игры необходимо учитывать не только тип, форму игры, содержание вопросов, но и весь ход игры, подготовку к мероприятию. Ниже приводится алгоритм построения интеллектуальной игры, выполняя необходимые условия которого, любой сможет организовать и провести любую интеллектуально – познавательную игру.

## 2.6. Список литературы

*Для детей:*

1. А. Зак. Серия книг по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. М., НПО "Перспектива", 2003: "Познавать играя"; "Дебют мыслителя"; "Поиск девятого"; "Почтальон-вычислитель"; "Почтальон-читатель".

2. Л. М. Лихтарников. Занимательные логические задачи. "Лань", "МИК", Санкт-Петербург, 2006.

3. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.

4. И. Б. Голуб "Путешествия по стране слов", М., "Просвещение", 2002.
5. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.

*Для педагога:*

1. Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. – М., 2001.
2. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб., 2001.
3. «Интеллект-тренинг» Родионов А. изд-во Питер, 2004;
4. «Развивайте интеллект: Упражнения для развития творческого мышления, памяти, сообразительности и интеллекта» Картера Ф.Астрель, 2005г.;
5. «Шесть шляп мышления» Эдвард де Боно;
6. «Научите себя думать» Эдвард де Боно;
7. «Мозг на 100%». Ольга Кинякина, 2007 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено и рекомендовано  
Научно-методическим советом  
МОУ «Гимназия №1»  
Протокол №5 от 14.05.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Клуб юных журналистов»**

*Направленность программы: социально-гуманитарная*

**Возраст учащихся:** 13-15 лет.  
**Срок реализации:** 1 год.

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Т.Д. Пец

**Печора**  
**2020**

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Клуб юных журналистов»**

## **1.1. Пояснительная записка**

В современной жизни огромную роль играют периодические издания, радио, телевидение. Благодаря им люди узнают о различных событиях, получают необходимую информацию. СМИ влияют на формирование общественного мнения и общественного сознания.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р разработана дополнительная общеобразовательная программа «Клуб юных журналистов» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности, которая формирует мотивацию к развитию познавательной активности и коммуникативной компетенции учащихся.

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «Гимназия №1» от 01.06.2020 № 273 (01-12) «О создании в 2020 году на базе МОУ «Гимназия № 1» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Данная программа рассчитана на учащихся 7-9 классов увлекающихся литературной, художественно-творческой, телевизионной и радиовещательной деятельностью, и сможет помочь учащимся реализовать свои потенциальные творческие способности, проявить креативность в области журналистики, не только литературной (печатной) направленности, но также телевизионной и радиовещательной декламации прозы и поэзии с применением элементов актерского мастерства.

Программа направлена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи (письменный – статьи в школьную газету, рифмование стихотворений, умение писать рассказы разных жанров; устные – обучение декламации прозы, поэзии), постановку звуков и правильное сопровождение устных чтений, а также подразумевает теоретическую и практическую подготовку учащихся в разных видах актерского мастерства с проявлением креативности в решении поставленных задач.

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях кружка, базируются на том, что они связаны с

удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Одним из наиболее интересных аспектов деятельности кружка является работа с медиа (создание радиопередач, телепередач, видеоматериалов и др.). Программа рассчитана на 1 учебный год. Общее количество часов—34 (1 час в неделю). Программа кружка «Клуб юных журналистов» рассчитана на 7-9 классы и ставит своей целью создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Данная программа создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению в декламационной, режиссёрской и продюсерской деятельности. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы, выпуске радиопередач, телепередач, в которых участники данной кружковой деятельности не просто составляют полноценный и познавательный сценарий, но также и реализуют его в декламационной сфере.

Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.

**Цель программы** - знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело.

Знакомство детей с элементами режиссерской и продюсерской деятельности, с умением составлять и редактировать сценарий радио и телепередач, а также, используя умение декламировать прозу и поэзию разной направленности, донести созданное творение до широкой аудитории, посредством радио и телевидения не только в гимназическом пространстве, но и в широкой общественности, через участие в различных районных и всероссийских конкурсах с видео или аудиозаписью декламации собственных радио и телепередач.

### **Задачи программы:**

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде деятельности;
- формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- формировать эстетический вкус
- формировать умение декламировать прозу и поэзию разных стилей и жанров
- формировать навыки режиссерской деятельности в составлении общего сценария
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;



- развивать творческие способности школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды, выпускать радио и телепередачи в гимназическом социуме и широком пространстве (всероссийские и международные конкурсы)
- развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;
- формировать творческие способности детей;
- уметь анализировать и отбирать полученную информацию;
- использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся;
- уметь применять полученные знания при создании сценариев радио и телепередач и записывать их самостоятельно на видео и аудионосители.

#### **Ожидаемые результаты**

В результате изучения программы учащиеся должны уметь:

- определять стиль и тип речи;
- давать характеристику текста публицистического стиля;
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать его в устных и письменных высказываниях;
- освоить выразительные возможности языка;
- совершенствовать содержание и языковое оформление устных и письменных извещений;
- освоить навыки режиссерского дела
- освоить навыки написания сценариев разных стилей
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные жанры;
- самостоятельно подготовить и опубликовать материал в школьной прессе;
- самостоятельно писать сценарий радио и телепередач;
- самостоятельно декламировать с правильной интонацией прозу, поэзию и авторский текст в радио и телепередачах;
- владеть навыками актерского мастерства, необходимого в журналистской деятельности в создании радио и телевещаний, оформить портфолио достижений.

#### **Критерии отслеживания программы:**

1. Повышение мотивации к изучению журналистского, режиссерского и продюсерского дела.
2. Развитие креативного мышления учащихся.
3. Развитие творческого потенциала.
4. Создание и выпуск телепередач и радиопередач.

### **1.3. Содержание программы Учебно-тематический план**

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Профессия журналиста	1	2	3	Устный опрос
2	История российской журналистики	1		1	Устный опрос
3	Жанры журналистики		1	1	Практическая работа
4	Типы радио и телепередач	1	3	4	Практическая работа
5	Профессии на радио и телевидении: сценарист, ведущий,	4	5	9	Практическая работа, проведение интервью

	режиссер, продюсер				
6	Слушатель, читатель и его интересы. Темы школьных радио и телепередач	3	3	6	Практическая работа
7	Требования к информации	1	1	2	Устный опрос
8	Декламация чтения – успешное будущее теле- и радиоведущих	2	4	6	Практическая работа по выпуску телепередачи
9	Интернет-журналистика		1	1	Интернет-публикация
10	Итоговый проект «Мое портфолио за год»		1	1	Защита проекта
	Итого:	13	21	34	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **ТЕМА 1. Вводное занятие. Профессия журналиста (1 час).**

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов.

Формирование представлений о профессии журналиста.

Формирование представлений о профессии режиссёра и продюсера.

Формирование представлений о планировании собственных сценариев.

#### **ТЕМА 2. Функции журналистики (1 час).**

Функции журналистики:

- информационная;
- коммуникативная;
- выражение мнений определенных групп;
- формирование общественного мнения.

Журналист как представитель определенного слоя общества.

Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

#### **ТЕМА 3. Требования к журналисту (1 час).**

**Требования к журналисту:**

- компетентность;
- объективность;
- соблюдение профессиональных и этических норм;
- глубокие знания в области литературы, философии и др.;
- владение литературным языком.

#### **ТЕМА 4. История российской журналистики (1 час).**

Из истории развития газетного дела.

##### **Журналистика XVIII века.**

Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII веке.

##### **Журналистика XIX века.**

А.С.Пушкин – публицист. Журналы «Современник», «Отечественные записки».

##### **Журналистика XX века.**

Истоки нравственных основ журналистской этики.

**Задание.** Написать репортаж «Моя школа». Каким должен быть журналист?

#### **ТЕМА 5. Жанры журналистики. Проект передачи «День учителя» (1 час).**

**Жанры** журналистики и их особенности.

**Интервью** – особенности этого жанра, его виды: интервью – монолог, интервью – диалог, интервью – зарисовка, коллективное интервью, анкета.

**Статья** – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления, яркость литературного изложения.

**Заметка** – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение.

Отличие заметки от корреспонденции.

**Репортаж** – наглядное представление о том или ином событии, через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

**Жанровое своеобразие** – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь.

**Виды репортажа:** событийный, тематический, постановочный.

**Очерк** – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого репортажа.

Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.

**Фельетон** – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

**ТЕМА 6. Первая радиопередача в России. Проект передачи «День гимназиста» (1 час).**

История появления радиовещания в России.

**ТЕМА 7. Первая телепередача в России. Проект телепередачи «День гимназиста» (1 час).**

История появления телевидения в России.

**Тема 8. Первая телепередача в России. Проект передачи «145 лет со дня рождения (1875-1913) Русанова Владимира Александровича, русского учёного-географа, исследователя Коми края» (1 час).**

**ТЕМА 9. Типы радио и телепередач.**

Основные типы телепередач и радиопередач.

Задание: Написать сценарий радиопередачи «Удивительная Республика Коми: к 100-летию РК»

**ТЕМА 10. Успешный сценарий – успешная передача (1 час)**

Креативность в составлении сценария.

Художественные средства выражения мыслей.

Умение привлечь аудиторию.

**ТЕМА 11. Актерское мастерство журналиста. (1 час)**

**ТЕМА 12. Искусство художественного чтения. Проект передачи «День матери» (1 час).**

Декламация стихотворений известных поэтов России.

Декламация прозы.

**Задание.** Выучить и рассказать стихотворение Дементьева А. «Баллада о матери»

**ТЕМА 13. Режиссер и продюсер: Кто это? Проект передачи «День героев Отечества» (1 час)**

**ТЕМА 14. Знакомство с режиссерской работой на телевидении. Проект передачи «День Конституции» (1 час)**

**ТЕМА 15. Знакомство с режиссёрской работой на радио (1 час).**

**ТЕМА 16. Проект передачи «Новогодний выпуск» (1 час).**

**ТЕМА 17. Проект «Моя телепередача» (1 час).**

**ТЕМА 18. Эстетика и дизайн – одно из умений журналиста. (1 час).**

**ТЕМА 19. Радиопередачи патриотической направленности (1 час).**

**ТЕМА 20. Радиопередачи о природе. (1 час).**

**ТЕМА 21. Слушатель, читатель и его интересы. Проект передачи «День влюбленных» (1 час).**

**ТЕМА 22. Телепередачи патриотической направленности. Проект передачи «День защитников Отечества» (1 час).**

**ТЕМА 23. Темы школьных теле- и радиопередач (1 час).**

**ТЕМА 24. Проект передачи «8 марта» (1 час)**

**ТЕМА 25. Требования к информации в газете, журнале, радио и телепередаче. (1 час).**

Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

**ТЕМА 26. Источники информации (1 час).**

Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет - источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

**ТЕМА 27. Рифмование стихотворений. Проект передачи «День поэзии» (1 час).**

Знакомство детей с алгоритмом создания небольшого стихотворного текста.

Коллективное составление текста по алгоритму.

Создание стихотворных текстов по подгруппам и малыми группами.

Индивидуальное составление детьми стихотворных текстов.

Задание: написать четверостишие о природе.

**ТЕМА 28. Правила написания стихотворений. (1 час)**

**ТЕМА 29. Проект передачи «День космонавтики» (1 час).**

**ТЕМА 30. Декламация чтения – успешное будущее теле- и радиоведущих. (1 час).**

**ТЕМА 31. Проект радио- и телепередачи «День Победы» (1 час).**

**ТЕМА 32. Практическая работа по выпуску передачи (1 час)**

Практикум по выпуску радиопередачи (определение темы, сбор фактов, анализ фактов и составление плана, написание черновика и корректирование плана), подбор чтецов.

**ТЕМА 33. Интернет-журналистика. (1 час). Проект передачи «День семьи»**

Школьный Интернет-сайт.

Работа на ПК

Работа творческими группами. Выбор темы. Подбор материала. Печатаение текста

Выбор дизайна работы

Редактирование проекта

Просмотр работ. Обсуждение подготовленных проектов.

**ТЕМА 34. Проект «Мое портфолио за год» (1 час)**

Итоговые занятия включают в себя выпуск теле- и радиопередач разной направленности по заданной тематике.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Клуб юных журналистов» (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные **личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы.**

**Личностные результаты** освоения программы предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков радио и телепередач;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения программы обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умения организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметные результаты.** В результате прохождения программы курса школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно - познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков радио и телепередач;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания радио и телепередач;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;
- поймут, на доступном школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Ценностные ориентиры программы базируются на требованиях ФГОС начального общего образования и заключаются в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Клуб юных журналистов»

### 2.1. Календарный учебный график

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие. Профессия журналиста	1		
2	Функции журналистики. Требования к журналисту.	1		
3	Требования к журналисту.	1		
4	История российской журналистики	1		
5	Жанры журналистики. Проект передачи «День учителя»	1		
6	Первая радиопередача в России. Проект передачи «День гимназиста»	1		
7	Первая телепередача в России. Проект телепередачи «День гимназиста»	1		
8	Первая телепередача в России. Проект передачи «145 лет со дня рождения Владимира Русанова»	1		
9	Типы радио и телепередач	1		
10	Успешный сценарий – успешная передача	1		
11	Актерское мастерство журналиста	1		
12	Искусство художественного чтения. Проект передачи «День матери»	1		
13	Режиссер и продюсер. Кто это? Проект передачи «День героев Отечества»	1		
14	Знакомство с режиссерской работой на телевидении. Проект передачи «День Конституции»	1		
15	Знакомство с режиссерской работой на радио	1		
16	Проект телепередачи «Новогодний выпуск»	1		
17	Проект «Моя телепередача»	1		
18	Эстетика и дизайн	1		
19	Радиопередачи патриотической направленности	1		
20	Радиопередачи о природе	1		
21	Слушатель, читатель и его интересы. Проект передачи «День влюбленных»	1		
22	Телепередачи патриотической направленности. Проект передачи «День защитников Отечества»	1		
23	Темы школьных радио и телепередач	1		
24	Проект радио- и/или телепередачи «8 марта»	1		
25	Требования к информации в газете, журнале, радио и телепередаче	1		
26	Источники информации	1		
27	Рифмование стихотворений. Проект передачи «День поэзии»	1		
28	Правила написания стихотворений	1		
29	Проект передачи «День космонавтики»	1		

30	Декламация чтения – успешное будущее теле и радио ведущих	1		
31	Проект передачи «День Победы»	1		
32	Практическая работа по выпуску телепередачи	1		
33	Интернет-журналистика. Проект передачи «День семьи»	1		
34	Итоговый проект «Мое портфолио за год»	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально – техническое обеспечение:* кабинет Центра «Точка роста»; учительский стол – 1 шт.; учебные столы – от 5 шт.; меловая доска (с возможностью магнитного крепления); ноутбук – 10 шт.; проектор; интерактивная доска, компьютерные программы.

*Материалы и инструменты:* бумага офисная формата А4, цветная двухсторонняя;

*Информационное обеспечение:* интернет – ресурсы, видео – ресурсы, презентация, аудио – ресурсы.

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

- различные периодические печатные издания.
- тексты для редактирования;
- компьютер;
- аудиофайлы известных радиопередач
- видеофайлы детских телепередач
- видеофайлы известных передач телеканала «Карусель»
- видеокамера
- флешнакопитель
- фотоаппарат
- микрофоны

Занятия проходят в кабинете проектной деятельности Центра «Точка роста», по необходимости организуются экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, общие праздники и другие мероприятия.

## 2.3. Форма контроля / аттестации

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос, выставка, презентация, участие в конкурсах творческих работ.

Проверка знаний учащихся в период прохождения программы проводится в **форме:**

- викторины, тесты,
- защита мини-проектов.

## 2.4. Оценочные материалы

### Мониторинг результатов обучения детей

за \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого	% / кол-во	Методы диагностики
------------------------------------	----------	-----------------------------------	------------	--------------------

		качества	чел.	
<b>1. Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>2. Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ );		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают <b>серьезные</b> затруднения при работе с		наблюдение



		оборудованием)		
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)		
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)		
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - <b>минимальный</b>		Наблюдение, Опрос,
		- <b>средний</b>		
		- <b>максимальный</b>		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - <b>минимальный</b>		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- <b>средний</b>		
		- <b>максимальный</b>		
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>	Адекватность восприятия информации,	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - <b>минимальный</b>		Наблюдения, Опрос,

3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	идушей от педагога	-средний -максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный -средний -максимальный		наблюдения
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный -средний -максимальный		наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2); - максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		наблюдение
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение, Итоговые работы

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

## 2.5. Методические материалы

*Дидактическое обеспечение:* презентация, видеофрагменты, музыкальное сопровождение, схемы, образцы.

*Алгоритм учебного занятия:*

- Вид занятия
- Тема занятия
- Цель занятия
- Задачи занятия
- Материалы и инструменты
- Дидактическое обеспечение
- План занятия: организационная часть (2-3 мин.), создание проблемы (5-7 мин.), сообщение новых знаний (10 – 15 мин.), физкультминутка (3-5 мин.), практическая работа учащихся (15-20 мин.), анализ работ (2-3 мин.), подведение итогов (2 – 5 мин.), завершение занятия (2-3 мин.).

Деятельность учащихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Таким продуктом может выступать результат деятельности детей в планировании и составлении сценария радиовещательных передач, которые знакомят учащихся гимназии с великими датами и основными праздниками в России, чтение текста и поэзии в которых, участвуют непосредственно сами участники кружковой деятельности. Данный вид деятельности выявляет талантливых и одаренных детей в области писательской журналистики и декламировании текстов, поэзии, позволяя ребенку совершенствовать свою креативность и развивать творческий потенциал.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данный курс имеет для детей, проявляющих интерес к написанию статей разных жанров и тематических направлений, детей, умеющих рифмовать и писать стихотворения и прозу разной направленности и в разных стилях, учащихся способных к декламации прозы и поэзии, школьников, проявляющих умение режиссуры.

Внеклассная деятельность кружка «Юный журналист» направлена на освоение учащимися разных знаний и умений в области теоретико – исторического и практического аспекта журналистики и режиссуры в России. А также на формирование у них практических умений актерского мастерства, режиссуры, сценаристики и пиар деятельности, направленных на изобретение своего качественного продукта (проекта), как письменного (статьи, рассказы) и устного (актерское мастерство, сценическая речь), так и проектно-творческого.

#### **Форма проведения занятий**

В ходе реализации программы кружка используются следующие формы организации занятий:

- ролевые игры;
- свободная творческая дискуссия;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет, передач из радио и телевидения;
- обсуждение материалов, написание отзывов, статей и сценариев;
- подготовка статей для публикации в школьной газете и запись собственных радио и телепередач.
- подготовка сценариев радио и телепередач.
- подготовка декламации и правильного прочтения созданных статей и сценариев
- выпуск радио и телепередач в гимназический социум и широкую общественность.

Особенностью методики проведения занятий является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным. При организации основной упор делается на работу учащихся по предметам: история журналистики, литература, правила речи, ораторское искусство, актерское мастерство, история, лингводидактика.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля, а также знакомился с прозой и поэзией известных отечественных авторов, умел выразительно декламировать их произведения, проявлял умение, креативность и одаренность в составлении радио- и телепередач.

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию. Занятия в кружке помогут учащимся оценить свой творческий потенциал.

Данная программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

В программе используется собственный опыт работы. Данная программа имеет глубокие интеграционные связи с литературой, изобразительным искусством, иностранными языками, историей, мировой художественной культурой, всеобщей историей России, рекламной и пиар-деятельностью, режиссурой, операторством и продюсированием.

## **2.6. Список литературы**

### **Для педагога**

1. Бакшин В. «Основы журналистики»: учебное пособие. – М., 2009.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
3. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации».
4. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерея, 2002.– 472 с.
5. Кемарская И. Телевизионный редактор.- М.: Аспект Пресс, 2004.
6. Телевизионная журналистика: Учебник/Ред. коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский. М.: Изд-во МГУ, 1994.
7. Чердниченко В.И. Основы журналистики: курс лекций. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.1998г.
8. Черникова Е.В. «Основы творческой деятельности журналиста» М.: АНО школа издательского и медиа бизнеса, 2012.
9. Ярцева Н. «Ради радио. Как стать популярным ведущим» М.: Альпина – нон – фикшн, 2009.
10. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей “Открытый урок” на сайте WWW:<http://www.1september.ru>

### **Для учащихся**

1. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001.
2. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988.
4. О.И. Лепилкина, Е.Ю. Умнова, А.Е. Зимин, И.А. Горюнова. Азбука журналистики. ИЦ «Вентана - Граф», М., 2006.
5. Т.В. Солнцева, «Вторая древнейшая, или Как стать акулой пера». Издательство «Феникс» Р-н-Д. 2006 год.

### **Интернет - источники**

1. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
2. [www.testoch.com](http://www.testoch.com)
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
5. [www.uroki.net](http://www.uroki.net)

**Тренинг для юных журналистов. «Научись общаться».**

*Цель: научить будущих журналистов правильному общению, умению расположить собеседника к беседе.*

**1. Ритуал приветствия.**

**Упражнение «Мяч».**

Все участники садятся в круг. Ведущий бросает мяч одному из участников, при этом он называет свое имя и имя того, кому адресован мяч. Приветствуют друг друга.

**2. Ознакомление с правилами работы в группе.**

**Конфиденциальность:**

Все личное, что обсуждается в группе, не должно выходить за ее пределы, рассказываться другим людям.

**Уважение:** На занятии должна царить атмосфера свободного выражения мыслей без боязни вызвать насмешки окружающих. Это также право на внимание: когда высказывается один – все остальные слушают и не перебивают, тем самым, проявляя уважение к говорящему. Говорящего, при необходимости может прервать только ведущий.

**Взаимная поддержка:**

Каждый участник может рассчитывать на постоянную поддержку.

**3. Упражнение «Комплимент».**

Всем хочется стать чуточку лучше. Есть много способов научиться жить бесконфликтно.

Один из них – умение делать комплименты. Если журналист хочет расположить к себе собеседника, ему необходимо научиться говорить комплименты.

Все участники по кругу говорят друг другу комплименты.

**4. Упражнение «Культурная беседа».**

Умение выразить свое расположение к собеседнику – это еще не все. Журналисту надо уметь вести диалог, поддерживать беседу.

Участники делятся на пары, определяют тему диалога и стараются построить беседу таким образом, чтобы можно было внимательно выслушать своего партнера, помочь ему раскрыть тему, а заодно решить и свои задачи.

**5. Упражнение «Речевой этикет».**

В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость – неотъемлемое качество общения.

Участники по кругу, обращаясь к рядом сидящему, называют:

- а) слова приветствия (Здравствуйте! Доброе утро!. Привет!.)
- б) высказывают просьбу (Скажите, пожалуйста ... Разрешите попросить вас... Будьте добры!...)
- в) как начать знакомство (Позвольте познакомиться! ... Разрешите представить вам!)
- г) как извиниться (Приношу вам свои извинения, простите)
- д) слова утешения (Не огорчайтесь!... Нет повода для беспокойства!...)
- е) слова благодарности (Благодарю... Признателен вам...)
- ж) слова прощания (Надеюсь увидеть вас еще... Доброго пути... Приятно было познакомиться.)

**6. Информационный блок**

а) самый главный человек на свете – это тот, кто перед тобой. Полюбите его, найдите положительные качества в нем. Дарите ему знаки внимания и уважения.

б) ищите, что вас сближает, старайтесь не противоречить собеседнику по любому поводу.

в) старайтесь не отзываться о людях дурно.

г) стройте общение на равных.

д) не спорьте по мелочам

е) не спорьте с тем, с кем спорить бесполезно

ж) стремитесь не к победе, а к истине и миру.

**7. Упражнение «Трудная ситуация».**

При общении часто возникают трудные ситуации, найти выход из которых порой нелегко.

- *Вчера ты мне шел навстречу и не поздоровался. Это невежливо.*

Вопрос участникам:

- *Что вы ответите?*

Участники по очереди высказывают свою точку зрения.

**8. Рефлексия.**

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено и рекомендовано  
Научно-методическим советом  
МОУ «Гимназия №1»  
Протокол №5 от 14.05.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Основы проектной деятельности»**

*Направленность программы: социально-гуманитарная*

**Возраст учащихся:** 14-15 лет.

**Срок реализации:** 1 год.

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Т.Д. Пец

**Печора**  
**2020**

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Основы проектной деятельности»**

## **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р разработана дополнительная общеобразовательная программа «Основы проектной деятельности» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности, которая формирует мотивацию к развитию познавательной активности и проектной деятельности учащихся.

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «Гимназия №1» от 01.06.2020 № 273 (01-12) «О создании в 2020 году на базе МОУ «Гимназия № 1» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа модифицированная, составлена на основе методического пособия «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.). Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;

- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в лицее.

#### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» входит в общеинтеллектуальное направление плана внеурочной деятельности МОУ «Гимназия №1», является одним из направлений деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Данная рабочая программа рассчитана воспитанников в возрасте 14 лет и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работы над исследованиями. Возможно привлечение к занятиям детей других возрастных категорий.

Программа рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

#### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

#### **Основные методы и технологии**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

#### **Технологии, методики:**

уровневая дифференциация;  
 проблемное обучение;  
 поисковая деятельность;  
 информационно-коммуникационные технологии;  
 здоровьесберегающие технологии;



### **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель курса:** оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Проектная деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке. Также цель проектной деятельности в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

#### **Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

При работе над проектом используются *исследовательские методы*, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

В **результате** прохождения курса «Основы проектной деятельности» учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;
- анализа выбора итогового продукта.

Учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;

- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	1		1	Устный опрос
2	Информация	2	2	4	Собеседование
3	Исследовательская работа	6	14	20	Презентация результатов
4	Публичное выступление	2	3	5	Практическое занятие
5	Итоговая конференция		2	2	Защита проектов
6	Экспертиза деятельности	1	1	2	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	

#### Содержание учебно-тематического плана

**1. Введение (1 ч.)** Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

**2. Информация (4 ч.)**

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**3. Исследовательская работа (20 ч)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практические работы:* Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

**4. Публичное выступление (5 ч)**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл

вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

*Практические работы:* Подготовка авторского доклада.

#### **5. Итоговая конференция (2 ч)**

*Практические работы:* Публичное выступление

#### **6. Экспертиза деятельности (2ч.)**

*Практические работы:* Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<i>№№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	<b>Введение</b>	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2	<b>Информация</b>	4	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
3	<b>Исследовательская работа</b>	20	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
4	<b>Публичное выступление</b>	5	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). <i>Практическая работа.</i> Подготавливают речь для выступления на защите проектов, репетируют, производят самооценку
5	<b>Итоговая конференция</b>	2	Защищают работу. Участвуют в коллективной оценке результатов.
6	<b>Экспертиза деятельности</b>	2	Оценка результатов.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Основы проектной деятельности»

### 2.1. Календарно-тематический график

Раздел	№	Тема	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
<b>Введение</b>			<b>1</b>		
	1	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности	1		
<b>Информация</b>			<b>4</b>		
	2	Способы получения и переработки информации.	1		
	3	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	1 (П)		
	4	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	1		
	5	Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	1 (П)		
<b>Исследовательская работа</b>			<b>20</b>		
	6	Структура исследовательской работы	1		
	7	Критерии оценки	1 (П)		
	8	Этапы исследовательской работы.	1		
	9	Введение	1 (П)		
	10	Работа над введением научного исследования.	1 (П)		
	11	Работа над введением научного исследования.	1 (П)		
	12	Формулировка цели	1 (П)		
	13	Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы	1 (П)		
	14	Отбор фактического материала.	1 (П)		
	15	Основная часть	1		
	16	Работа над основной частью	1 (П)		
	17	Работа над основной частью	1 (П)		
	18	Работа над основной частью	1 (П)		
	19	Методы исследования	1		
	20	Методы исследования	1 (П)		
	21	Результаты опытно-экспериментальной работы	1		
	22	Компьютерная презентация	1 (П)		
	23	Создание компьютерной презентации.	1 (П)		
	24	Отзыв	1		

	25	Рецензия	1 (П)		
<b>Публичное выступление</b>			<b>5</b>		
	26	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность.	1		
	27	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1 (П)		
	28	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	1		
	29	Подготовка авторского доклада	1 (П)		
	30	Подготовка авторского доклада.	1 (П)		
<b>Итоговая конференция</b>			<b>2</b>		
	31	Публичное выступление	1 (П)		
	32	Публичное выступление	1 (П)		
<b>Экспертиза деятельности</b>			<b>2</b>		
	33	Подведение итогов.	1		
	34	Конструктивный анализ выполненной работы.	1(П)		
<b>Итого:</b>			<b>34</b>		

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально – техническое обеспечение:* кабинет Точки роста; учительский стол – 1 шт.; учебные столы – от 5 шт.; меловая доска (с возможностью магнитного крепления); ноутбук; проектор; интерактивная доска, компьютерные программы.

*Материалы и инструменты:* бумага офисная формата А4, цветная двухсторонняя; карандаши, фломастеры, ватманы, ножницы.

*Информационное обеспечение:* интернет – ресурсы, видео – ресурсы, презентация, аудио – ресурсы.

## 2.3. Форма аттестации

Подведение итогов реализуется в рамках защиты творческих работ и проектов. Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации проектов и последующих ответов выступающих на вопросы наставника и других команд или дистанционное участие олимпиадах/конкурсах различных уровней.

## 2.4. Оценочные материалы Мониторинг результатов обучения детей за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
<b>1.Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет		

плана программы)		более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>2. Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают <b>серьезные</b> затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		

		- - <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)		
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)		
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
		- <b>максимальный</b>		



3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	наблюдения
		- минимальный	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	наблюдение
		- минимальный	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);	наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2);	
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично	Наблюдение, Итоговые работы

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

## 2.5. Методические материалы

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм,

фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные. По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем младше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из *трёх этапов*: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

В процессе работы предполагается осуществление **промежуточного контроля** (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и **итогового контроля** (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

- выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
- процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
- интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
- учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
- не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;

- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

## 2.6. Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. – Самара, 2006. – 224 с.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
4. Управление проектной деятельностью учащихся [Текст]: методические рекомендации / сост. И.А. Кильмасова, Э.. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 79 с.

## Интернет-ресурсы:

1. Организация проектной деятельности. [Электронный ресурс] <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2078>
2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
6. «Внеурочная деятельность школьников» / сост. Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
7. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option.com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено и рекомендовано  
Научно-методическим советом  
МОУ «Гимназия №1»  
Протокол №4 от 13.04.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«The Marvellous Republic of Komi/**  
**Удивительная Республика Коми»**

*Направленность программы: социально-гуманитарная*

**Возраст учащихся: 12-15 лет.**

**Срок реализации: 1 год.**

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Т.Д. Пец

**Печора**  
**2021**

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Удивительная Республика Коми»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в успешном выпускнике школы, личности способной реализовать свои индивидуальные запросы. Актуальность программы изучения культуры и истории Республики Коми на английском языке обусловлена устойчивым интересом к изучению английского языка и возрастанию интереса к краеведческому материалу в связи со 100-летием государственности РК. Изучение курса «The Marvellous Republic of Komi/ Удивительная Республика Коми» поможет учащимся получить опыт работы на уровне не только общеобразовательных школ, но и повышенных требований, развить учебную мотивацию учащихся 6-8 классов.

Курс выполняет функцию поддержки основного курса “Enjoy English”, авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой для общеобразовательных школ и элективного курса этнокультурной направленности «Культура и история Республики Коми», и ориентирован на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы использования английского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития школьника.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р разработана дополнительная общеобразовательная программа «The Marvellous Republic of Komi/ Удивительная Республика Коми» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности, которая формирует мотивацию к развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 г. №214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «Гимназия №1» от 01.06.2020 № 273 (01-12) «О создании в 2020 году на базе МОУ «Гимназия № 1» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа «The Marvellous Republic of Komi/ Удивительная Республика Коми» модифицированная, составлена на основе анализа существующих программ в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Методических рекомендаций по организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», образовательной программы МОУ «Гимназия №1».

Программа курса предлагается для воспитанников 12-15 лет как элемент активации деятельности учащихся. Новизна и отличительные особенности программы состоят в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет знания и умения по английскому языку и курсам этнокультурной направленности, таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур. Учащиеся продуктивно овладевают языковыми явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Дополнительная общеобразовательная программа «The Marvellous Republic of Komi/Удивительная Республика Коми» является одним из направлений деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 6-8 классов. Она рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Форма обучения – очная.

### **Основные методы и технологии**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, наблюдение, коллективные и индивидуальные мини-проекты, самостоятельная работа.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для интеллектуального развития школьника и формирования его коммуникативной компетенции посредством английского языка.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

*в обучении:*

- ознакомить учащихся с языковыми явлениями, характерными для устной и письменной речи на английском языке;
- сформировать навыки активного употребления в устной и письменной речи определенного объема лексических единиц и грамматических явлений, которые учащиеся должны узнавать и понимать;
- научить учащихся строить монолог и вести диалог по определенным программой курса темам с использованием формул речевого этикета;
- сформировать навыки работы с устными и письменными текстами.

*в развитии:*

- развитие речемыслительной деятельности учащихся;
- развитие умений делать лингвистические наблюдения и обобщать их в виде языковых правил;
- развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению языковых явлений;
- развитие интереса учащихся к английскому языку.

*в воспитании:*

- формирование желания и умения учиться;

- воспитание интереса и положительного отношения к английскому языку, к культуре и истории Республики Коми;
- осознание необходимости изучения английского языка как основы для успешного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1		1	Устный опрос
2	Государственные символы Республики Коми: герб. Формирование навыков чтения		1	1	Устный опрос
3	Государственные символы Республики Коми: флаг. Формирование навыков чтения		1	1	Устный опрос
4	Столица Республики Коми - Сыктывкар	1		1	Устный опрос
5	Достопримечательности Сыктывкара		1	1	Устный опрос
6	Река Печора – крупнейшая река Европы	1		1	Устный опрос
7	Города РК. Печора – моя малая родина. Развитие диалогической речи.		1	1	Диалог
8	Города РК. Воркута – город северного сияния. Обучение аудированию		1	1	Устный опрос
9	Города РК. Ухта – жемчужина Севера	1		1	Беседа
10	Города РК. Усинск – город черного золота	1		1	Беседа
11	Природа и природные достопримечательности РК		1	1	Беседа
12	Природа РК. Животные. Формирование лексических навыков по теме «Животные» (wolverine, elk, grouse, crane)	1		1	Беседа
13	Природные охраняемые территории: НП «Югыд ва»		1	1	Беседа
14	Природные охраняемые территории: Печоро-Ильчский биосферный заповедник		1	1	Беседа

15	Чудо России – плато Маньпупунер		1	1	Беседа
16	Ворота к арктической красоте		1	1	Беседа
17	Сёла и деревни РК	1		1	Беседа
18	Занятия жителей сёл и деревень РК		1	1	Беседа
19	Национальная одежда. Обучение монолог-описанию		1	1	Монолог-описание
20	Национальная кухня. Формирование лексических навыков.		1	1	Беседа
21	Народное творчество	1		1	Беседа
22	Известные праздники в сёлах РК		1	1	Беседа
23	Древние знания: как не оскорбить себя или природу		1	1	Беседа
24	Свод законов, который никто не записывал, но каждый следовал. Повторение The Past Tenses		1	1	Беседа
25	Коми – родина лыж. Повторение The Past Tenses		1	1	Беседа
26	Спорт в РК. Хоккей. Формирование лексических навыков по теме «Спорт»		1	1	Мыслительная карта
27	Спорт в РК. Известные спортсмены. Обучение письменной речи		1	1	Статья
28	Туризм в РК. Обучение письменной речи	1		1	Рецензия
29	Туризм в РК. Что посетить		1	1	Интернет-публикация
30	Полезные ископаемые РК. Формирование лексических навыков.	1		1	Мыслительная карта
31	Полезные ископаемые РК. Формирование навыков чтения		1	1	Устный опрос
32	Проектная работа «Мой родной город»		1	1	Создание видео-ролика
33	Защита проекта «Мой родной город»		1	1	Презентация проекта
34	Итоговое занятие. Игра «The Marvellous Republic of Komi»		1	1	Беседа
		10	24	34	



## Содержание учебно-тематического плана

Государственные символы Республики Коми. Города и сёла региона: Сыктывкар, Печора, Воркута, Ухта, Усинск.

Природа и природные достопримечательности. Животный мир РК. Природные охраняемые территории. Маньпупунер – чудо России.

Традиционные занятия коми народа. Традиционная культура коми народа – одежда, кухня, народное творчество, нормы охотничьей морали. Коми – родина лыж.

Полезные ископаемые РК.

Спорт в РК. Хоккей. Известные спортсмены. Туризм в РК.

### 1.4. Планируемые результаты

#### Личностные результаты

Личностными результатами изучения программы являются:

формирование у учащегося ценностных ориентиров в области регионоведения;

воспитание уважительного отношения к традиционной культуре народов России;

развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;

формирование духовных и эстетических потребностей;

отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения программы «The Marvellous Republic of Komi/Удивительная Республика Коми» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

##### Регулятивные УУД:

проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться работать по предложенному плану;

учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы различных жанрах публицистического стиля;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов;

учиться выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, дополнительную литературу (словари, энциклопедии, справочники);

создавать сочинения разных жанров;

соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

##### Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать работы (статьи) и их образы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД:**

уметь пользоваться языком литературного искусства:

а) донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в творческих работах (статья, заметка и т.д.);

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме;

уметь слушать и понимать речь других;

уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях

Клуба и следовать им;

учиться согласованно, работать в группе:

а) учиться планировать свою работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения программы «The Marvellous Republic of Komi/Удивительная Республика Коми» является формирование следующих знаний и умений.

- умение построить устное и письменное сообщение, посвященное Республике Коми, на английском языке;

- умение построить тематический диалог на английском языке;

- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей республике;

- умение ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «The Marvellous Republic of Komi/Удивительная Республика Коми»**

### **2.1. Календарный учебный график**

<i>№№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>план</i>	<i>факт</i>
<b>1.</b>	Вводное занятие. «С Днем рождения, республика!»	<b>1</b>		

2.	Государственные символы Республики Коми: герб. Формирование навыков чтения	1		
3.	Государственные символы Республики Коми: флаг. Формирование навыков чтения	1		
4.	Столица Республики Коми - Сыктывкар	1		
5.	Достопримечательности Сыктывкара	1		
6.	Река Печора – крупнейшая река Европы	1		
7.	Города РК. Печора – моя малая родина. Развитие диалогической речи.	1		
8.	Города РК. Воркута – город северного сияния. Обучение аудированию.	1		
9.	Города РК. Ухта – жемчужина Севера	1		
10.	Города РК. Усинск – город черного золота	1		
11.	Природа и природные достопримечательности РК	1		
12.	Природа РК. Животные. Формирование лексических навыков по теме «Животные» (wolverine, elk, grouse, crane)	1		
13.	Природные охраняемые территории: НП «Югыд ва»	1		
14.	Природные охраняемые территории: Печоро-Илычский биосферный заповедник	1		
15.	Чудо России – плато Маньпупунер	1		
16.	Ворота к арктической красоте	1		
17.	Сёла и деревни РК	1		
18.	Занятия жителей сёл и деревень РК	1		
19.	Национальная одежда. Обучение монологу-описанию	1		
20.	Национальная кухня. Формирование лексических навыков.	1		
21.	Народное творчество	1		
22.	Известные праздники в сёлах РК	1		
23.	Древние знания: как не оскорбить себя или природу	1		
24.	Свод законов, который никто не записывал, но каждый следовал. Повторение The Past Tenses	1		
25.	Коми – родина лыж. Повторение The Past Tenses	1		
26.	Спорт в РК. Хоккей. Формирование лексических навыков по теме «Спорт»	1		
27.	Спорт в РК. Известные спортсмены. Обучение письменной речи	1		
28.	Туризм в РК. Обучение письменной речи	1		
29.	Туризм в РК. Что посетить	1		
30.	Полезные ископаемые РК. Формирование лексических навыков	1		
31.	Полезные ископаемые РК. Формирование навыков чтения	1		
32.	Проектная работа «Мой родной город»	1		
33.	Защита проекта «Мой родной город»	1		
34.	Итоговое занятие. Игра «The Marvellous Republic of Коми»	1		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально – техническое обеспечение:* кабинет Центра «Точка роста»; учительский стол – 1 шт.; учебные столы – от 5 шт.; меловая доска; ноутбук педагога, ученические ноутбуки – от 10 штук; проектор; интерактивная доска.

*Материалы и инструменты:* бумага офисная формата А4, цветная двухсторонняя;

*Информационное обеспечение:* интернет-ресурсы, видео-ресурсы, презентация, аудио-ресурсы.

Занятия проходят в кабинете проектной деятельности Центра «Точка роста», по необходимости организуются экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, общие праздники и другие мероприятия.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

уроки-тренинги,

групповые занятия,

игры-исследования,

творческие проекты.

## 2.3. Формы контроля / аттестации

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос, выставка, презентация, участие в конкурсах творческих работ.

Проверка знаний учащихся в период прохождения программы проводится в **форме:**

- викторины, тесты,

- защита мини-проектов.

## 2.4. Оценочные материалы

### Мониторинг результатов обучения детей

за / учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение

		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>2. Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают <b>серьезные</b> затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)		
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания)		

		с элементами творчества)		
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдения
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдение
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в	Соответствие реальных	- <b>минимальный уровень</b> (овладели		наблюдение

процессе деятельности	навыков соблюдения ТБ программным требованиям	менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <b>удовлетворительно</b> - <b>хорошо</b> - <b>отлично</b>		Наблюдение, Итоговые работы

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

## 2.5. Методические материалы

*Дидактическое обеспечение:* презентация, видеофрагменты, музыкальное сопровождение, схемы, образцы.

*Алгоритм учебного занятия:*

- Вид занятия
- Тема занятия
- Цель занятия
- Задачи занятия
- Материалы и инструменты
- Дидактическое обеспечение
- План занятия: организационная часть (2-3 мин.), создание проблемы (5-7 мин.), сообщение новых знаний (10 – 15 мин.), физкультминутка (3-5 мин.), практическая работа учащихся (15-20 мин.), анализ работ (2-3 мин.), подведение итогов (2 – 5 мин.), завершение занятия (2-3 мин.).

Занятия в школьном Клубе юных журналистов развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

Перед учащимися открываются широкие возможности во внеурочной деятельности. Им предоставляется возможность попробовать себя в роли писателей, выразить свои чувства, переживания в письменной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам.

Занятия в кружке интересуют и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом. Ребята овладевают умением отбора словесного материала, учатся целесообразно его использовать в своих творческих работах, постигать технику выпуска газеты, секреты мастеров. А это в конечном итоге способствует художественно-творческому развитию детей.

**Виды деятельности (формы, методы, средства обучения)**

1. Организация подготовки учащихся-корреспондентов через Клуб юных журналистов.
2. Педагогическое сопровождение деятельности учащихся по созданию и функционированию школьного медиа.
3. Выпуск публикации – чаще дело коллективное, поэтому в творческом коллективе может быть много учащихся: корреспонденты, корректоры, наборщики. Выяснив склонности каждого, необходимо чётко распределить обязанности. Чёткости, оперативности в работе способствует регулярность проведения занятий.
4. В качестве дополнительных корреспондентов могут привлекаться сотрудники школы, корреспонденты от классов (по 1-2 чел.). Выпуск газеты производится под руководством учителя.
5. Каждую тему облекать в интересную форму (диалоги, репортажи, интервью), стремиться говорить о серьёзном просто и ненавязчиво, уметь пошутить и крепко задеть сатирическим словом того, кто это заслужил.
6. В своих статьях чаще советоваться с читателями, задавая им вопросы: «Какие интересные темы, рубрики вы можете предложить?»

## 2.6. Список литературы

1. Мельникова Н. Удивительная Республика Коми // Н. Мельникова. – Сыктывкар, 2016. – 144 с.
2. The Marvellous Republic of Komi (Удивительная Республика Коми) // Н. Мельникова, Эльвира Каганцова. – Сыктывкар, 2020. – 144 с.



**Информационная карта освоения учащимися  
дополнительной общеобразовательной программы**

**Цель:** проверка результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (тестирования, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия воспитанников в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и других массовых мероприятиях оценивает по 5-балльной шкале освоение учащимися программы по параметрам, указанным в бланке карты. После оценки каждого параметра результативности освоения программы все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведенной шкалой.

**Карта оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Название программы:

ФИО педагога:

Срок её освоения:

год обучения по программе:

№	Фамилии И.О.	Освоение теоретической информации	Освоение способов деятельности (умения, навыки)	Творчество	Общение	Осознание учащимся актуальных достижений	Мотивация и осознание	Общая сумма

**Диагностика изменений системы отношений  
Анкета № 1 (для родителей)**

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, педагогов, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

1. Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?
  2. Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает ребенок больше всего.
  3. Какие занятия (предмет) принесли Вашему ребенку наибольшую пользу?
  4. Устраивает ли Вас программа, предложенная нашим коллективом?
  5. Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?
  6. Адекватно ли, с Вашей точки зрения, оценивает педагог результаты занятий Вашего ребенка?
  7. Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?
  8. Испытывает ли ребенок симпатию по отношению к педагогу?
  9. К чему Ваш ребенок на занятиях в коллективе проявляет устойчивый интерес, а к чему интерес ослаб? В чем Вы видите причину?
  10. Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:
    - в общении с педагогом;
    - в общении с детьми;
    - в освоении программы;
    - другие трудности (укажите какие).
  11. Удалось ли Вашему ребенку найти интересных друзей среди детей нашего коллектива?
  12. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в другом коллективе или у другого педагога?
  13. Если бы речь шла о деньгах, согласились бы Вы безоговорочно их платить за занятия?
  14. Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.
  15. Ваши пожелания:
  16. Укажите, пожалуйста, свои фамилию, имя, отчество:
- Благодарим Вас за сотрудничество.

**Обработка полученных данных.** По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты можно оформить в виде таблицы, диаграммы, графика.

## Анкета № 2 (для родителей)

Дорогие родители!

Заканчивается учебный год. Нам очень важно знать, как он прошел, какой след оставил в душе Вашего ребенка, как Вы оцениваете нашу работу. Ваши ответы на предложенные вопросы помогут нам в дальнейшем сотрудничестве с Вами по воспитанию и образованию Вашего ребенка.

1. Довольны ли Вы содержанием программы, развивает ли она творческие способности Вашего ребенка?
2. Какие дополнительные предметы (темы), по вашему мнению, необходимо включить в программу или исключить из нее?
3. Использует ли Ваш ребенок, полученные на занятиях знания и умения в школе, в быту, помогли ли они организовать свободное время ребенка и досуг?
4. Стали ли занятия в коллективе постоянным увлечением Вашего ребенка?
5. На развитие каких качеств характера Вашего ребенка повлияли занятия в коллективе?
6. Какие достижения ребенка Вас порадовали?
7. С желанием ли ходил Ваш ребенок на занятия, с каким настроением возвращался после занятий домой?
8. Устает ли Ваш ребенок после занятий?
9. Приобрел ли Ваш ребенок новых друзей в коллективе, изменились ли его отношения с друзьями в школе?
10. Какие качества ценит Ваш ребенок в педагоге?
11. Считаете ли Вы, что полученные знания помогут Вашему ребенку в выборе профессии?
12. Удалось ли Вашему ребенку решить проблемы, о которых Вы сообщали нам в начале года?
13. Какое мероприятие для родителей Вам понравилось?
14. Согласны ли Вы с оценкой результатов занятий Вашего ребенка в коллективе за год, которую дал педагог?
15. Стало ли увлечение Вашего ребенка Вашим увлечением?
16. Будет ли Ваш ребенок продолжать занятия в нашем коллективе в следующем году?
17. Чем бы Вы могли помочь в развитии коллектива, в котором занимается Ваш ребенок?
18. Укажите, пожалуйста, свои фамилию, имя, отчество: Благодарим Вас за сотрудничество.

**Обработка полученных данных.** По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты можно оформить в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»**

Предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. основополагающим методом исследования является тестирование.

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено и рекомендовано  
Научно-методическим советом  
МОУ «Гимназия №1»  
Протокол №5 от 14.05.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Учусь создавать проекты»**

*Направленность программы: социально-гуманитарная*

*Программа составлена на основе авторской программы Р.И. Сизовой,  
Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».*

**Возраст учащихся: 7-10 лет.**

**Срок реализации: 4 года.**

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Н.Г. Лодыгина.

**Печора**  
**2020**

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Учусь создавать проекты»

## 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р разработана дополнительная общеобразовательная программа «Учусь создавать проекты» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности, которая формирует мотивацию к развитию познавательной активности и проектной деятельности учащихся.

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «Гимназия №1» от 01.06.2020 № 273 (01-12) «О создании в 2020 году на базе МОУ «Гимназия № 1» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Дополнительная общеобразовательная программа «Учусь создавать проект» для 1-4 класса модифицированная, составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы учащего и образовательного курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей / Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём, 2014.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Реализация программ по проектной деятельности является одним из направлений деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Программа связана, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение программы «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей / Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем,

проектируем, создаём/» по замыслу авторов отводится 135 часов по 1 занятию в неделю: 33 занятия в 1 классе, по 34 занятия с 2 по 4 классы. Курс «Учусь создавать проект» представляет систему учащих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

## 1.2. Цель и задачи курса

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Особенность** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

## 1.3. Содержание программы Учебно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Кто я? Хобби. Выбор темы проекта.	2	1	3	Устный опрос
2	Как собирать материал? Этап.	1	1	2	Собеседование
3	Проблема.	1	1	2	Опрос
4	Гипотеза. Цель. Задача	3	3	6	Практическое занятие
5	Выбор нужной информации	1	1	2	Практическое занятие
6	Продукт проекта. Макет.	1	2	3	Презентация результатов
7	Визитка.	1	1	2	Презентация результатов



8	Мини-сообщение.	1	2	3	Практическое занятие
9	Играем в ученых.	1	4	5	Устный опрос
10	Выступление перед незнакомой аудиторией.	-	4	4	Защита проектов
11	Тест «Чему я научился?»	-	1	1	Практическое занятие
12	Памятка для учащегося-проектанта. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	2	3	Практическое занятие
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	

### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Ты – проектант. Выбор темы твоего проекта.	1	1	2	Устный опрос
2	Выбор помощников в работе над текстом. Работа со словарями.	1	1	2	Собеседование
3	Актуальность. Проблема. Гипотеза. Цель. Задачи	2	3	5	Опрос
4	Сбор и обработка информации	1	2	3	Практическое занятие
5	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	-	1	1	Практическое занятие
6	Играем в ученых. Это интересно	-	3	3	Презентация результатов
7	Тесты	-	2	2	Презентация результатов
8	Мини-сообщение	1	1	2	Практическое занятие
9	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1	3	4	Собеседование
10	Изготовление визитки.	1	1	2	Устный опрос
11	Самоанализ.	1	1	2	Собеседование
12	Выступление перед незнакомой аудиторией.	-	3	3	Защита проектов
13	Пожелание будущим проектантам	1	2	3	Собеседование
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Круг твоих интересов. Этапы работы над проектом	1		1	Устный опрос

2	Выбор темы проекта	1	1	2	Собеседование
3	Цель и задачи проекта		1	1	Опрос
4	Составление паспорта проекта	1	1	2	Практическое занятие
5	Составление анкет	1	1	2	Практическое занятие
6	Составление памяток		1	1	Презентация результатов
7	Создание постера	1	2	3	Презентация результатов
8	Изучение программы <i>MicrosoftPowerPoint</i>	5	11	16	Практическое занятие
9	Подготовка к защите проекта		2	2	Защита проектов
10	Подведение итогов. Рефлексия. Советы от Мудрого Дельфина	2	2	4	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Твои новые интересы	1	-	1	Устный опрос
2	Виды проектов	6	7	13	Собеседование
3	Правильная подготовка презентации к проекту	2	5	7	Опрос
4	Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	1	2	Практическое занятие
5	Программа MPP	1	2	3	Практическое занятие
6	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	-	1	1	Презентация результатов
7	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	-	1	1	Презентация результатов
8	Программа MICROSOFT OFFICE WORD.	2	2	4	Практическое занятие
9	Пожелания будущим проектантам	-	1	1	Защита проектов
10	Итоговое занятие	-	1	1	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	

#### 1.4. Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагание (ставить и удерживать цели);
- Планирование (составлять план своей деятельности);
- Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
- Коммуникативные способности (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Учусь создавать проекты»**

### **2.1. Календарный учебный график 1 класс**

№№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Кто я? Моя семья.	1		
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		
5	Повторение. Давай вспомним.	1		
6	Проблема.	1		
7	Проблема. Решение проблемы.	1		
8	Гипотеза. Предположение.	1		
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1		
10	Цель проекта.	1		
11	Задача проекта.	1		
12	Выбор нужной информации.	1		
13	Интересные люди - твои помощники.	1		
14	Продукт проекта.	1		
15	Виды продукта. Макет.	1		
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1		
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		
18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		
19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1		
20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1		
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1		
23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1		
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1		
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		
26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		

27	Повторение. Давай вспомним.	1		
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		
29	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1		
30	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		
31	Тест «Чему я научился?»	1		
32	Памятка для учащегося-проектанта.	1		
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>		

## 2 класс

№ №	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1		
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1		
5	Этапы работы над проектом.	1		
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1		
7	Проблема. Решение проблемы.	1		
8	Выработка гипотезы-предположения	1		
9	Цель проекта. Задачи проекта	1		
10	Сбор информации для проекта	1		
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		
12	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		
13	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1		
14	Играем в ученых. Это интересно	1		
15	Тест «Чему ты научился?»	1		
16	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1		
17	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		
18	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1		
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1		
21	Совмещение текста выступления с показом презентации	1		
22	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1		
23	Изготовление визитки.	1		
24	Правильное составление титульного листа визитки	1		
25	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1		
26	Играем в ученых. Это интересно	1		
27	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1		
28	Памятка жюри конкурсов	1		
29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		
30	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед	1		

	незнакомой аудиторией			
31	Играем в ученых. Это интересно	1		
32	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам.	1		
33	Пожелание будущим проектантам	1		
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 3 класс

№№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1		
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1		
6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1		
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1		
8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1		
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1		
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1		
11	Практическая работа. Создание мини-постера	1		
12	Практическая работа. Создание мини-постера	1		
13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		
14	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		
15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		
16	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1		
17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1		
18	Программа MPP. Дизайн	1		
19	Программа MPP. Дизайн	1		
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1		
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1		
22	Требования к компьютерной презентации Power Point	1		
23	Требования к компьютерной презентации Power Point	1		
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1		
25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1		
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1		
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по	1		

	заданному тексту			
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1		
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1		
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1		
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам	1		
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1		
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

#### 4 класс

№№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Твои новые интересы	1		
2.	Виды проектов	1		
3.	Исследовательско – творческий проект	1		
4.	Творческий проект	1		
5.	Ролево – игровой проект	1		
6.	Ролево – игровой проект	1		
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1		
8.	Информационно – исследовательский проект	1		
9.	Информационно – исследовательский проект	1		
10.	Практико – ориентированный проект	1		
11.	Практико – ориентированный проект	1		
12.	Монопредметный проект	1		
13.	Монопредметный проект	1		
14.	Виды презентационных проектов	1		
15.	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1		
16.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1		
17.	Правильная подготовка презентации к проекту	1		
18.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1		
19.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1		
20.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1		
21.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1		
22.	Типичные ошибки проектантов	1		
23.	Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1		
24.	Программа МРР	1		
25.	Формирование умений в работе с диаграммой	1		

26.	Формирование умений в работе с таблицей	1		
27.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		
28.	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	1		
29.	Программа MICROSOFT OFFICE WORD.	1		
30.	Формирование навыков работы с текстом.	1		
31.	Настройка полей и абзацев.	1		
32.	Твои впечатления от работы над проектом	1		
33.	Пожелания будущим проектантам	1		
34.	Итоговое занятие	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:* учебные кабинеты классов, кабинеты Центра «Точка роста»; учительский стол – 1 шт.; учебные столы – от 5 шт.; меловая стена.

*Материалы и инструменты:* бумага офисная формата А4, цветная двухсторонняя.

*Информационное обеспечение:* интернет-ресурсы, видео- и аудиоресурсы, презентации.

### Технические средства

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

## 2.3. Формы контроля

В процессе работы предполагается осуществление **промежуточного контроля** (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и **итогового контроля** (презентация).

Итоговая оценка творческого проекта - рейтинговая, включающая в себя самооценку, среднюю коллективную оценку экспертов и оценку учителя.

Каждая составляющая рейтинговой оценки учитывает оценки за текущую работу, за изделие, за пояснительную записку и за защиту проекта.

## 2.4. Оценка результатов

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b><i>Первый уровень результатов</i></b> (1 класс)	<b><i>Второй уровень результатов</i></b> (2-3 класс)	<b><i>Третий уровень результатов</i></b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта,	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b><i>Итоги</i></b> реализации программы

	приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
--	--	--

## 2.5. Методические материалы

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- ✓ типовые занятия (объяснения и практические работы),
- ✓ уроки-тренинги,
- ✓ групповые исследования,
- ✓ игры-исследования,
- ✓ творческие проекты.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы особенности занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:



1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

## 2.6. Список литературы

*Для учащихся:*

- ✓ Сизова, Р. И., Селимова, Р. Ф. Учуь создавать проект: Рабочие тетради в 2-х частях. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ – М.: Издательство РОСТ, 2019.

*Дополнительная литература для учащихся:*

- ✓ Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007. – 159 с.
- ✓ Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

*Для учителя:*

- ✓ Сизова, Р. И., Селимова, Р. Ф. Учуь создавать проект: Методическое пособие /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/– М.: Издательство РОСТ, 2019. – 119 с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено и рекомендовано  
Научно-методическим советом  
МОУ «Гимназия №1»  
Протокол №5 от 14.05.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Школа безопасности»**

*Направленность программы: социально-гуманитарная*

**Возраст учащихся: 11-14 лет.  
Срок реализации: 2 года.**

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Т.Д. Пец.

**Печора  
2020**

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности»**

## **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р разработана дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности, которая формирует у учащихся сознательное и ответственное отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «Гимназия №1» от 01.06.2020 № 273 (01-12) «О создании в 2020 году на базе МОУ «Гимназия № 1» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа «Школа безопасности» для учащихся 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др., в соответствии с основной образовательной программой начальной школы МОУ «Гимназия №1» и в целях реализации задач Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа модифицированная, составлена на основе рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» к линии УМК В. Н. Латчука. 5-9 классы (авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 4-е изд., перераб. — М : Дрофа, 2017. — 102 с.

Данная программа по своему содержанию ориентирована на использование линии учебников:

Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный материал структурирован в два раздела:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа). Срок реализации программы – 2 года. Формы обучения – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности.

### 1.2. Цели и задачи программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» направлена на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества, таких как права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план 5-6 класс (34 часа)

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
	<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>			<b>25 ч.</b>	
1	Личная безопасность в повседневной жизни	5	6	11	Устный опрос, учебная

					эвакуация
2	Безопасность на дорогах и транспорте	2	4	6	Конкурс ЮИД
3	Опасные ситуации социального характера	2	2	4	Собеседование
4	Загрязнение среды обитания	2	1	3	Собеседование
5	Средства индивидуальной защиты органов дыхания		1	1	Практическое занятие
	<b>Раздел 2. Оказание первой помощи и ЗОЖ</b>			<b>9 ч.</b>	
6	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	2	3	Тест
7	Основы здорового образа жизни	3	3	6	Игра-викторина
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### 5-6 классы

#### Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов).

##### ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

**Особенности города как среды обитания человека.** Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

**Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).** Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «Скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

**Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).** Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

**Пожар.** Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

**Затопление квартиры.** Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

**Электричество.** Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

**Опасные вещества и продукты питания.** Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных

веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

**Взрыв и обрушение дома.** Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

**Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи).** Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

**Опасность толпы.** Чем опасна толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

**Собака бывает кусачей.** Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

## БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И НА ТРАНСПОРТЕ

**Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.** Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

**Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.** Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

**Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.** Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

**Железнодорожный транспорт.** Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

**Авиационный транспорт.** Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

**Морской и речной транспорт.** Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

## ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

**Психологические основы самозащиты.** Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

**Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.** Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

**Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.** Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны

парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

**Как избежать опасных домогательств.** Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

**Правила поведения при захвате в заложники.** Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового скопления людей.

#### ЗАГРЯЗНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

**Загрязнение воды.** Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

**Загрязнение воздуха.** Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

**Загрязнение почвы.** Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

#### СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

**Фильтрующие противогазы.** Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

### **Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи и здоровый образ жизни (9 часов).**

#### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

**Виды ранений, их причины и первая помощь.** Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

**Общая характеристика кровотечений.** Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

**Первая помощь при кровотечении.** Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

#### ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Движение и здоровье.** Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

**Нарушения осанки и причины их возникновения.** Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

**Телевизор и компьютер — друзья или враги?** Информационная безопасность. Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере. Роль и значение информации в нашей жизни. Основные правила информационной безопасности.

**Развитие и изменение организма в вашем возрасте.** Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, влияющих на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

**Физическое и нравственное взросление человека.** Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

**Игра "Безопасное колесо".** Обобщение знаний курса.

**Учебно-тематический план  
7 класс (34 часа)**

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
	<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>			<b>22 ч.</b>	
1	Основы комплексной безопасности	8	10	18	Устный опрос, Практическое занятие
2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	2	2	4	Собеседование, учебная эвакуация
	<b>Раздел 2. Оказание первой помощи и ЗОЖ</b>			<b>12 ч.</b>	
3	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	4	6	Тест
4	Основы здорового образа жизни	2	4	6	Интерактивная игра
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	

**7 класс**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 час).**

**ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Безопасность на водоёмах Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера



(радиационные опасные объекты, пожаро- и взрывоопасный объект, химически опасный объект).

### ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

### ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения количества пищи в течение дня.

**Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи и здоровый образ жизни (12 часов).**

#### ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

#### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Формировать представление о травмах, значении принципов оказания первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закалывающих процедурах, познакомиться закалывающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

#### ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

**Игра-викторина "Марафон безопасности".** Обобщение материала курса.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

##### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного, здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с применением бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния, требующие оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности»

### 2.1. Календарный учебный график 5-6 классы (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч.)</b>			
	<i>Личная безопасность в повседневной жизни</i>	<b>11</b>		
1	Особенности города как среды обитания человека.	1		
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1		
3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	1		
4	Пожар. Правила безопасного поведения при пожаре.	1		

5	Затопление квартиры.	1		
6	Электричество. Меры безопасности при обращении с электроприборами.	1		
7	Опасные вещества и продукты питания.	1		
8	Взрыв и обрушение дома.	1		
9	Безопасность в нестандартных ситуациях. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи).	1		
10	Опасность толпы.	1		
11	Безопасное поведение с животными. Собака бывает кусачей.	1		
	<b><i>Безопасность на дорогах и транспорте</i></b>	<b>6</b>		
12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1		
13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.	1		
14	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1		
15	Железнодорожный транспорт.	1		
16	Авиационный транспорт.	1		
17	Морской и речной транспорт.	1		
	<b><i>Опасные ситуации социального характера</i></b>	<b>4</b>		
18	Психологические основы самозащиты.	1		
19	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1		
20	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1		
21	Правила поведения при захвате в заложники.	1		
	<b><i>Загрязнение среды обитания</i></b>	<b>3</b>		
22	Загрязнение воды.	1		
23	Загрязнение воздуха.	1		
24	Загрязнение почвы.	1		
	<b><i>Средства индивидуальной защиты органов дыхания</i></b>	<b>1</b>		
25	Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом.	1		
	<b>Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (9 ч).</b>			
	<b><i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i></b>	<b>3</b>		
26	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1		
24	Общая характеристика кровотечений.	1		
28	Первая помощь при кровотечении.	1		
	<b><i>Основы здорового образа жизни</i></b>	<b>6</b>		
29	Движение и здоровье.	1		
30	Нарушения осанки и причины их возникновения.	1		
31	Телевизор и компьютер - друзья или враги?	1		
32	Развитие и изменение организма в вашем возрасте.	1		
33	Физическое и нравственное взросление человека.	1		
34	Обобщение материала курса. Игра "Безопасное колесо".	1		

**Календарный учебный график  
7 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт

<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч.).</b>			
<i><b>Основы комплексной безопасности</b></i>		<b>18</b>	
1	Ориентирование на местности	1	
2	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	1	
3	Подготовка к выходу на природу	1	
4	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	
5	Определение необходимого снаряжения для похода	1	
6	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	
7	Подготовка и проведение пеших походов	1	
8	Подготовка и проведение лыжных походов	1	
9	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	
10	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	
11	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме	1	
12	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	
13	Акклиматизация человека в горной местности	1	
14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	
15	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	
16	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	
17	Автономное существование человека в природе	1	
18	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	1	
<i><b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни</b></i>		<b>4</b>	
19	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	
20	Опасные погодные явления	1	
21	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	
22	Укусы насекомых и защита от них	1	
<b>Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (12 ч.).</b>			
<i><b>Основы здорового образа жизни</b></i>		<b>6</b>	
23	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	
24	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1	
25	Компьютер и его влияние на здоровье	1	
26	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	
27	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	
28	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1	
<i><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></i>		<b>6</b>	
29	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1	

30	Оказание первой помощи при травмах	1		
31	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1		
32	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1		
33	Практическая работа	1		
34	Итоговое занятие. Игра-викторина "Марафон безопасности".	1		

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:* учебные кабинеты классов, кабинеты Центра «Точка роста»; учительский стол – 1 шт.; учебные столы – от 5 шт.; меловая стена; МФУ, ноутбук; проектор, интерактивная доска; тренажеры-манекены – 2 шт., аптечка, выход в интернет.

*Материалы и инструменты:* бумага офисная формата А4, цветная двухсторонняя.

*Информационное обеспечение:* интернет-ресурсы, видеоресурсы, презентация, аудиоресурсы, интерактивные комплекты по ОБЖ, входящие в обеспечение Центра «Точка роста».

*Учебно-методическое обеспечение* предусматривает использование учебно-методических комплектов классической линии издательства «Дрофа».

*Учебно-практическое оборудование*

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Компасы.

Бинты марлевые.

Вата гигроскопическая нестерильная. Вата компрессная.

Жгуты кровоостанавливающие.

Ножницы для перевязочного материала (прямые).

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

Противогазы.

Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи. Респираторы.

Противопыльные тканевые маски. Ватно-марлевые повязки.

## 2.3. Форма аттестации

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации деятельности:

- индивидуальная (ребенку дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);  
 - фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам);

- игровая (участие в очных и заочных соревнованиях по ОБЖ).

Основными **формами** работы с детьми являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- объяснение;
- беседа.

**Проверка результатов** проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, турниры и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу



динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ребёнка в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- опрос;
- практическая работа;
- представление проекта.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

#### 2.4. Оценочные материалы Мониторинг результатов обучения детей за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их		

		содержанием)		
<b>2. Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ );		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают <b>серьезные</b> затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)		
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)		
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,

3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдения
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдение
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		
		- <b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь		

		объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <b>удовлетворительно</b> - <b>хорошо</b> - <b>отлично</b>		Наблюдение, Итоговые работы

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

## 2.5. Методические материалы

*Дидактическое обеспечение:* презентация, видеофрагменты, схемы, образцы.

*Алгоритм учебного занятия:*

- Вид занятия
- Тема занятия
- Цель занятия
- Задачи занятия
- Материалы и инструменты
- Дидактическое обеспечение
- План занятия: организационная часть (2-3 мин.), создание проблемы (5-7 мин.), сообщение новых знаний (10 – 15 мин.), физкультминутка (3-5 мин.), практическая работа учащихся (15-20 мин.), анализ работ (2-3 мин.), подведение итогов (2 – 5 мин.), завершение занятия (2-3 мин.).

*Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» обеспечивает:*

- освоение учащимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание учащимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение учащимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

### ***Освоение и понимание программы направлено на:***

- воспитание у учащихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у учащихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у учащихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

### **2.6. Список литературы**

1. Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н., Ульянова М. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: программы. — М.: Дрофа.
2. Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
4. Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа.
5. Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
6. Вангородский С.Н. Кузнецов М.И. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа.